

ТИПОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

**о межведомственном интегрированном образовательном учреждении –
образовательном центре (комплексе)**

I. Общие положения

1. Настоящее Типовое положение регулирует деятельность муниципальных межведомственных интегрированных образовательных учреждений – образовательных центров (комплексов).

2. Межведомственное интегрированное образовательное учреждение – образовательный центр (комплекс), далее именуемое – образовательный комплекс, является некоммерческой организацией, создаваемой в организационно-правовой форме муниципального бюджетного или автономного учреждения.

Учредителем образовательного комплекса может выступать муниципальное образование (муниципальный район, городской округ), являющееся собственником имущества образовательного комплекса. Функции и полномочия учредителя образовательного комплекса осуществляет администрация муниципального образования либо единый орган местного самоуправления, наделенный полномочиями по управлению в сфере образования, культуры и (или) физической культуры и спорта (туризма), если такой орган предусмотрен уставом муниципального образования и (или) положениями о местной администрации и органах местного самоуправления.

3. Образовательный комплекс создается, в том числе путем реорганизации (слияния, присоединения) существующих общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей, по решению местной администрации в целях обеспечения эффективной организации дополнительного образования детей и обеспечения реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части введения в основную общеобразовательную программу дополнительных занятий.

Образовательный комплекс может создаваться двух видов:

на базе образовательных учреждений дополнительного образования детей, принадлежащих муниципальному образованию (межведомственное интегрированное образовательное учреждение дополнительного образования детей);

на базе общеобразовательных учреждений и различных образовательных учреждений дополнительного образования детей, принадлежащих муниципальному образованию (межведомственное интегрированное образовательное учреждение общего основного и дополнительного образования).

В состав комплекса могут включаться путем реорганизации (слияния или присоединения) детские школы искусств (в том числе по различным видам искусств); детско-юношеские спортивные школы; центры (дворцы, дома) детского творчества, эстетического воспитания детей; станции юных техников, юных натуралистов, технического творчества, детского и юношеского туризма; межшкольные учебные комбинаты; иные учреждения, имеющие лицензии на образовательную деятельность в области дополнительного образования детей, в том числе в порядке передачи осуществления части полномочий отдельными поселениями, входящими в муниципальный район, за счет межбюджетных трансфертов, предоставляемых из бюджетов этих поселений в бюджет муниципального района в соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации и Федеральным законом от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации".

4. Основными задачами образовательного комплекса являются:

обеспечение общедоступности дополнительного образования детей;
всестороннее удовлетворение разнообразных образовательных потребностей детей;
создание необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, творчества и профессионального самоопределения детей в интересах личности, общества, государства;

адаптация их к жизни в обществе;

формирование общей культуры;

организация содержательного досуга;

удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

5. Образовательный комплекс может реализовывать основные и дополнительные общеобразовательные программы, в том числе дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств, а также программы профессиональной подготовки.

6. Права юридического лица у образовательного комплекса в части ведения уставной финансово-хозяйственной деятельности возникают с момента его государственной регистрации.

Образовательный комплекс имеет устав, лицевые счета, открытые в финансовых органах или органах Федерального казначейства, и (или) счета в кредитных учреждениях, печать установленного образца, штамп, бланки со своим наименованием.

7. Устав образовательного комплекса разрабатывается на основе настоящего Типового положения, Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей и, в случае реализации образовательным комплексом общеобразовательных программ и программ профессиональной подготовки, Типового положения об общеобразовательном учреждении и Типового положения о межшкольном учебном комбинате.

Устав образовательного комплекса утверждается администрацией муниципального образования. В уставе закрепляется определяемый органами местного самоуправления в соответствии с законодательством о бюджетных и автономных учреждениях порядок формирования муниципального задания образовательному комплексу, а также порядок финансового обеспечения выполнения этого задания в виде субсидий из местного бюджета.

8. Право на ведение образовательной деятельности и льготы, предоставляемые законодательством Российской Федерации, возникают у образовательного комплекса с момента выдачи ему лицензии на осуществление образовательной деятельности.

По образовательным программам, для которых установлены федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования, образовательный комплекс проходит государственную аккредитацию в порядке, установленном Законом Российской Федерации "Об образовании".

9. Язык (языки), на котором (которых) ведется образовательный процесс в образовательном комплексе, определяется уставом образовательного комплекса.

10. Образовательный комплекс может иметь филиалы (отделения) и представительства, а также иные структурные подразделения.

Филиалы (отделения) проходят регистрацию по фактическому адресу, лицензирование и аккредитацию в порядке, установленном для учреждения.

В представительствах образовательного комплекса ведение образовательной деятельности запрещается.

11. Образовательный комплекс в соответствии с законодательством Российской Федерации вправе образовывать образовательные объединения (ассоциации и союзы), в том числе с участием учреждений, предприятий и общественных организаций (объединений). Указанные образовательные объединения создаются в целях развития

основного и дополнительного образования детей, обеспечения сетевого взаимодействия образовательных учреждений и действуют на основании своих уставов.

12. В образовательном комплексе могут создаваться по инициативе детей детские общественные объединения и организации, действующие в соответствии со своими уставами и положениями. Администрация образовательного комплекса оказывает содействие в работе таких объединений и организаций.

В образовательном комплексе не допускаются создание и деятельность организационных структур политических партий, общественно-политических и религиозных движений и организаций.

13. Образовательный комплекс несет ответственность в порядке и в случаях, установленных Законом Российской Федерации "Об образовании" и иными законодательными актами Российской Федерации.

14. Образовательный комплекс может быть реорганизован в иную образовательную организацию по решению учредителя, если это не влечет за собой нарушение обязательств учреждения или если учредитель принимает эти обязательства на себя.

15. Ликвидация образовательного комплекса может быть осуществлена в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

II. Особенности деятельности образовательного комплекса

16. Образовательный комплекс осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей, настоящим Типовым положением и своим уставом.

Образовательный комплекс, реализующий основные общеобразовательные программы, руководствуется также Типовым положением об общеобразовательном учреждении.

Образовательный комплекс, реализующий программы профессиональной подготовки, руководствуется также Типовым положением о межшкольном учебном комбинате.

17. Образовательный комплекс осуществляет:

координацию развития системы дополнительного образования детей на соответствующей территории;

сетевое взаимодействие с муниципальными учреждениями образования, культуры, организациями физической культуры и спорта и с региональными учреждениями дополнительного образования детей;

функции организационно-методического центра для образовательных учреждений всех типов и видов;

программно-методическое обеспечение муниципальных учреждений дополнительного образования детей;

обеспечивают участие детей в мероприятиях местного, регионального, федерального и международного уровней;

организует работу с одаренными детьми;

развивает "замещающую педагогику" в деятельности по предупреждению правонарушений несовершеннолетних;

обеспечивает соответствие форм, методов и средств организации образовательного процесса возрасту, интересам и потребностям детей.

18. Образовательный комплекс осуществляет в соответствии с муниципальным заданием местной администрации деятельность, связанную с оказанием услуг, относящихся к его основным видам деятельности.

Образовательный комплекс не вправе отказаться от выполнения муниципального задания.

19. В случае, если в соответствии с уставом муниципального образования и (или) положением о местной администрации и положениями об органах местного самоуправления предусматриваются отдельные органы местного самоуправления в сферах образования, культуры, физической культуры и спорта (туризма), в уставе отражаются полномочия каждого такого органа по управлению и контролю деятельности образовательного комплекса. Муниципальное задание формируется и выдается образовательному комплексу каждым отдельным органом. Субсидии на возмещение нормативных затрат, связанных с оказанием образовательным комплексом в соответствии с муниципальным заданием муниципальных услуг, предоставляются образовательному комплексу как межведомственному учреждению соответствующими распорядителями (главными распорядителями) бюджетных средств.

Виды образовательной деятельности образовательного комплекса, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет средств бюджета, закрепляются в соответствующих ведомственных перечнях муниципальных услуг. Образовательный комплекс указывается в соответствующих ведомственных перечнях муниципальных услуг.

20. Образовательный комплекс вправе сверх установленного муниципального задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного муниципального задания оказывать образовательные услуги, относящиеся к основным видам деятельности, предусмотренным его уставом, для граждан и юридических лиц за плату и на одинаковых при оказании одних и тех же услуг условиях. Порядок определения указанной платы устанавливается органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя, если иное не предусмотрено федеральным законом.

Платные образовательные услуги предоставляются в установленном законодательством порядке. Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

Образовательный комплекс вправе осуществлять иные виды деятельности, в том числе деятельности, приносящей доход, не являющиеся основными видами деятельности, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых он создан, и соответствующие указанным целям, при условии, что такая деятельность указана в его учредительных документах.

III. Организация образовательного процесса

21. Образовательный процесс в образовательном комплексе осуществляется на основе образовательных программ и программ профессиональной подготовки, разрабатываемых и принимаемых им самостоятельно, и регламентируется расписанием занятий и календарным учебным графиком.

22. Деятельность детей в образовательном комплексе может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, группа, секция, кружок, театр и другие), а также индивидуально; в случае реализации образовательным комплексом общеобразовательных программ - в классах (группах), сформированных по ступеням образования и годам обучения.

Образовательный комплекс может создавать указанные объединения на базе других образовательных учреждений, предприятий и организаций на договорной основе.

Порядок организации и деятельности детских объединений определяется Типовым положением об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

23. Образовательный комплекс самостоятельно определяет систему оценок, форму, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся.

24. Образовательный комплекс определяет контингент обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе дополнительным

предпрофессиональным общеобразовательным программам в области искусств, и программам профессиональной подготовки совместно с общеобразовательными учреждениями по согласованию с обучающимися, их родителями (законными представителями) и с учредителем.

Правила приема детей в образовательный комплекс определяются учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляются в уставе образовательного комплекса.

В случае реализации образовательным комплексом общеобразовательных программ, зачисление обучающихся на обучение по таким программам осуществляется в соответствии с положениями законодательства, установленными для приема в общеобразовательные учреждения.

С учетом особенностей реализуемых программ допускается зачисление в образовательный комплекс для занятий по программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам и дополнительным предпрофессиональным общеобразовательным программам молодых граждан, достигших совершеннолетия.

25. Численность обучающихся (предельная наполняемость) в объединениях, классах (группах) определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН), установленными для учреждений дополнительного образования детей и общеобразовательных учреждений, и типовыми положениями о таких образовательных учреждениях.

26. Режим занятий в объединениях, классах (группах), а также минимальный возраст обучающихся для зачисления в спортивные секции по видам спорта определяются в соответствии с СанПиН.

27. Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств реализуются образовательным комплексом в целях выявления одаренных детей в раннем детском возрасте, создания условий для их художественного образования и эстетического воспитания, приобретения ими знаний, умений и навыков в области выбранного вида искусств, опыта творческой деятельности и осуществления их подготовки к поступлению в образовательные учреждения, реализующие профессиональные образовательные программы в области искусств.

Освоение указанных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся, формы и порядок проведения которой устанавливаются уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Обучающимся, прошедшим итоговую аттестацию, завершающую освоение дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств, выдается заверенное печатью образовательного комплекса свидетельство об освоении этих программ по форме, установленной уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

28. Реализация образовательным комплексом программ профессиональной подготовки имеет целью приобретение обучающимся навыков, необходимых для выполнения определенной работы, группы работ. Профессиональная подготовка не сопровождается повышением образовательного уровня обучающегося.

Профессиональная подготовка обучающихся в образовательном комплексе завершается сдачей квалификационного экзамена.

Порядок присвоения квалификации по профессии (специальности) устанавливается в соответствии с положением об итоговой аттестации выпускников учреждений начального профессионального образования, утверждаемым уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

Обучающемуся, сдавшему квалификационный экзамен, выдается свидетельство установленного образца.

Лицо, не сдавшее квалификационный экзамен, получает справку об обучении по профессии (специальности), форма которой устанавливается образовательным комплексом.

29. Итоговые аттестации обучающихся по общеобразовательным программам осуществляются в порядке, установленном федеральными нормативными правовыми актами для выпускников общеобразовательных учреждений.

IV. Участники образовательного процесса

30. Участниками образовательного процесса в образовательном комплексе являются обучающиеся (как правило, несовершеннолетние), педагогические и другие работники образовательного комплекса, привлекаемые к проведению занятий, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

31. Права и обязанности обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательного комплекса определяются законодательством Российской Федерации и уставом образовательного комплекса.

32. При приеме обучающихся образовательный комплекс обязан ознакомить их и (или) родителей (законных представителей) с уставом и локальными нормативными актами образовательного комплекса, регламентирующими организацию образовательного процесса, их права и обязанности.

33. На педагогическую работу в образовательном комплексе принимаются лица, имеющие высшее или среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, установленных Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, и требованиям должностных инструкций, а также лица, имеющие практический опыт работы и зарекомендовавшие себя как квалифицированные специалисты.

Педагогические работники образовательного комплекса пользуются установленными законодательством Российской Федерации льготами и преимуществами.

Права, обязанности и ответственность педагогических работников определяются действующим законодательством, нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, и уставом образовательного комплекса.

34. Образовательный комплекс самостоятельно определяет структуру управления деятельностью, утверждает штатное расписание, осуществляет распределение должностных обязанностей, устанавливает заработную плату работников в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) и стимулирующие выплаты (доплаты и надбавки стимулирующего характера, премии и иные поощрительные выплаты).

Наименование должностей работников образовательного комплекса должно соответствовать Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих и Единому тарифно-квалификационному справочнику работ и профессий рабочих, утверждаемыми уполномоченным федеральным органом исполнительной власти.

35. К работе в образовательном комплексе не допускаются лица, которым запрещена работа в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних статьей 351.1 Трудового кодекса Российской Федерации; к педагогической работе в образовательном комплексе не допускаются также лица, перечисленные в статье 331 Трудового кодекса Российской Федерации.

V. Особенности управления образовательным комплексом

36. Управление образовательным комплексом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и его уставом на принципах единоначалия и самоуправления.

37. Для координации деятельности образовательного комплекса, а также взаимодействия его с другими образовательными учреждениями, предприятиями и организациями создается координационный совет из числа руководителей подразделений, заместителей директора образовательного комплекса и представителей учреждений социальной сферы, предприятий и организаций, осуществляющих сетевое взаимодействие (совместную деятельность) с образовательным комплексом.

Состав, структура и полномочия координационного совета определяются уставом образовательного комплекса и должны обеспечивать достижение целей и эффективное решение задач, предусмотренных пунктами 3 и 4 настоящего Типового положения.

Координационный совет возглавляет директор образовательного комплекса.

Решения координационного совета, принятые в соответствии с его полномочиями, являются обязательными для всех работников образовательного комплекса, в том числе для директора.

38. Формами самоуправления в образовательном комплексе являются совет (управляющий совет), попечительский совет, общее собрание, педагогический совет, методический совет и другие формы. Порядок формирования, структура и компетенция органов самоуправления образовательного комплекса определяются уставом.

39. Непосредственное управление образовательным комплексом осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор образовательного комплекса.

Директор назначается по решению учредителя, если учредителем не установлен другой порядок назначения. Полномочия и ответственность директора определяются действующим законодательством, уставом и трудовым договором, заключаемым с ним.

40. Разграничение полномочий между директором образовательного комплекса, координационным советом и советом (управляющим советом) образовательного комплекса определяется уставом.

VI. Имущество и финансовое обеспечение образовательного комплекса

41. За образовательным комплексом в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с его уставом учредитель закрепляет здания, сооружения,

имущество, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения, принадлежащие учредителю на праве собственности или арендуемые им у третьего лица.

Земельные участки закрепляются за образовательным комплексом на праве постоянного (бессрочного) пользования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

42. Имущество, закрепленное учредителем за образовательным комплексом, находится в оперативном управлении образовательного комплекса.

Образовательный комплекс несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Контроль деятельности образовательного комплекса в этой части осуществляется уполномоченным органом местного самоуправления.

43. Образовательный комплекс вправе выступать в качестве арендатора и арендодателя имущества.

44. Образовательный комплекс с согласия учредителя или самостоятельно, если он вправе распоряжаться соответствующим имуществом самостоятельно, имеет право предоставлять в безвозмездное пользование движимое и недвижимое имущество медицинскому учреждению, осуществляющему медицинское обслуживание обучающихся и работников, предприятиям общественного питания, обеспечивающим питание обучающихся и воспитанников, научным организациям, осуществляющим совместную научно-техническую деятельность с образовательным комплексом по договорам, а также учреждениям социальной сферы, предприятиям и организациям в рамках договора с ними о сетевом взаимодействии (совместной деятельности).

45. Образовательный комплекс, имеющий статус бюджетного учреждения, без согласия собственника (его уполномоченного органа) не вправе распоряжаться особо ценным движимым имуществом, закрепленным за ним собственником или приобретенным за счет средств, выделенных ему собственником на приобретение такого имущества, а также недвижимым имуществом.

Остальным находящимся на праве оперативного управления имуществом образовательный комплекс (как бюджетное учреждение) вправе распоряжаться самостоятельно (за исключением крупных сделок, сделок с ценными бумагами и размещения средств на депозитах в коммерческих банках).

Образовательный комплекс, имеющий статус автономного учреждения, без согласия учредителя не вправе распоряжаться недвижимым имуществом и особо ценным движимым имуществом, закрепленными за ним учредителем или приобретенными за счет

средств, выделенных ему учредителем на приобретение этого имущества. Остальным имуществом, в том числе недвижимым имуществом, приобретенным (построенным) за счет своих доходов, образовательный комплекс (как автономное учреждение) вправе распоряжаться самостоятельно.

46. Финансовое обеспечение деятельности образовательного комплекса за счет средств бюджета осуществляется в виде субсидий на выполнение муниципального задания и иных субсидий, предусмотренных Бюджетным кодексом Российской Федерации и решением о бюджете.

Расчет субсидии на выполнение муниципального задания производится на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, определяемых по каждому типу, виду, категории и уровню реализуемых образовательных программ в расчете на одного обучающегося, а также на иной основе.

Муниципальный район, городской округ устанавливают нормативы финансового обеспечения образовательной деятельности образовательного комплекса за счет средств местных бюджетов, а также устанавливают гарантии доступного бесплатного дополнительного образования детей в соответствии с решением о бюджете и с учетом государственной политики, направленной на развитие дополнительного образования детей.

47. Образовательный комплекс вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и оказания иных предусмотренных его уставом услуг (выполнения работ), а также за счет добровольных пожертвований, грантов и иных целевых взносов физических и юридических лиц, в том числе иностранных.

Привлечение образовательным комплексом указанных дополнительных средств не влечет за собой снижение нормативов и (или) абсолютных размеров финансового обеспечения его деятельности за счет средств бюджета.

48. Финансовые и материальные средства образовательного комплекса, предоставленные или закрепленные за ним учредителем, используются в соответствии с уставом образовательного комплекса и изъятию не подлежат, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к проекту Типового положения о межведомственном интегрированном образовательном учреждении – образовательном центре (комплексе)

В соответствии с Межведомственной программой развития системы дополнительного образования детей до 2010 года (утв. Министерством образования и науки РФ 16 апреля 2007 г. и Министерством культуры и массовых коммуникаций РФ 30 августа 2007 г.) в субъектах РФ активно развивается региональная система дополнительного образования детей, реализуется межведомственный (межотраслевой) подход в решении проблем воспитания и обучения подрастающего поколения, созданы и продолжают развиваться системообразующие центры развития дополнительного образования детей.

Поручением Президента Российской Федерации по итогам совместного заседания президиума Государственного совета Российской Федерации, президиума Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству и президиума Совета при Президенте Российской Федерации по науке, технологиям и образованию 22 апреля 2010 г. (пункт "в") предложено представить предложения по развитию дополнительного образования детей и молодежи на основе взаимодействия организаций образования, науки, культуры, институтов гражданского общества.

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р) отмечается, что для дополнительного образования характерны отраслевая разрозненность, отсутствие эффективных устойчивых прямых и обратных связей с производственной сферой и сферой потребления, и предусматривается, что в рамках мероприятий ФЦПРО должны быть распространены на всей территории Российской Федерации современные интегрированные модели общего и дополнительного образования.

Задачи, поставленные перед системой образования, предполагают развитие непрерывной образовательной траектории для обучающихся в системе образовательных учреждений различных типов и видов, а также научно-исследовательских учреждений, организаций культуры. Ключевую роль в этом процессе должны сыграть учреждения дополнительного образования.

Основной смысл функционирования и развития дополнительного образования детей в современной России определяется его предназначением - стать неотъемлемой частью системы образования, что обусловлено требованиями модернизации образования и переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты, предусматривающие реализацию дополнительных образовательных программ наряду с основными.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования предполагает достижение таких личностных и метапредметных результатов

образования, которые позволят сформировать в выпускниках школы способность к активному целенаправленному развитию, непрерывному образованию и творческому применению знаний на практике, к осознанному выбору профессии, владению научными методами познания мира и т.д., что невозможно без интеграции общего и дополнительного образования детей и предъявляет новые требования к развитию системы дополнительного образования.

В связи с вышеуказанным дополнительное образование должно взять на себя задачи не только обеспечения «дополнительности» общего образования, но и его преемственности и непрерывности - как «по вертикали», в плане взаимосвязи содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах развития, так и «по горизонтали», предусматривая интеграцию разных видов образования, обеспечивая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка.

Между тем, в настоящее время действующая нормативная правовая база дополнительного образования детей не предусматривает правовых оснований для межведомственного взаимодействия в форме создания интегрированных образовательных учреждений (комплексов), позволяющих существенно снизить управленческие издержки на организацию дополнительного образования детей, обеспечение права граждан на получение ими дополнительного образования.

Предлагаемый проект Типового положения о межведомственном интегрированном образовательном учреждении - образовательном центре (комплексе) стал возможен благодаря реформе учреждений социальной сферы, предусмотренной Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», в частности, переводу государственных и муниципальных бюджетных и автономных учреждений на выполнение государственного (муниципального) задания и введению новой формы бюджетного финансового обеспечения учреждений такого типа в виде бюджетных субсидий на выполнение государственного (муниципального) задания.

Межведомственное интегрированное образовательное учреждение – образовательный центр (комплекс) может быть создан на базе муниципальной собственности (существующих образовательных учреждений системы образования, культуры и спорта) при условии внесения в ведомственные перечни муниципальных услуг (работ) разных органов местного самоуправления соответствующих услуг (работ) и, в качестве исполнителя таких услуг (работ), - образовательного центра (комплекса). При

этом в уставе интегрированного образовательного центра (комплекса) должны быть предусмотрены контрольные полномочия разных отраслевых органов местного самоуправления. В качестве органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя межведомственного интегрированного образовательного учреждения должен выступать вышестоящий по отношению к ведомственным органам управления орган – местная администрация муниципального района или городского округа. Возможен также другой вариант определения органа, осуществляющего функции и полномочия учредителя комплекса: создание на уровне муниципального района или городского округа "объединенного" органа местного самоуправления, в компетенцию которого входит образование, культура и спорт, что одновременно позволяет сократить управленческие издержки на местном уровне.

За последние десять лет неоднократно предпринимались попытки обновления законодательства в области образования путем внесения отдельных изменений в указанные нормативные правовые акты. Практика внесения дальнейших изменений в действующие законодательные акты об образовании во многом исчерпала свой ресурс. К настоящему моменту законодательство в области образования нуждается в систематизации и модернизации на новой методологической основе и в качестве такой основы может быть рассмотрена современная модель образования, которая включает обновление структуры сети образовательных учреждений; развитие вариативности образовательных программ; обновление механизмов финансирования образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития.

В этом контексте в числе первоочередных мер, обеспечивающих доступность качественных образовательных и культурных благ, предлагается принять новое Типовое положение о межведомственном интегрированном образовательном учреждении – образовательном центре (комплексе). Указанное типовое положение создаст нормативную базу для организации общедоступного дополнительного образования детей на межведомственной основе, позволит объединить в одном учреждении дополнительное предпрофессиональное образования детей и общеразвивающее дополнительное образование детей.

В настоящее время дополнительное общее предпрофессиональное образование детей предусмотрено действующим законодательством об образовании только для сферы искусств. Однако законопроектом "Об образовании в Российской Федерации" такое образование предусматривается и для сферы спорта.

В проекте данного Типового положения впервые предусмотрены механизмы создания межведомственного интегрированного учреждения, которое имеет

существенные преимущества перед традиционным договорным оформлением отношений между государственными и муниципальными учреждениями, принадлежащими по подведомственности к разным отраслевым органам управления.

Закрепление предлагаемых норм будет способствовать обеспечению созданию более благоприятных в сравнении с действующим законодательством условий для реализации качественных услуг в сфере дополнительного образования детей.