

ПРАВИТЕЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ
от 23 декабря 2005 г. N 803

**О ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЕ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2006 - 2010 ГОДЫ**

(в ред. Постановлений Правительства РФ от 05.05.2007 N 270,
от 24.03.2008 N 199, от 20.05.2010 N 359,
от 11.03.2011 N 166)

В целях реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, совершенствования содержания и технологий образования, развития системы обеспечения качества образовательных услуг, повышения эффективности управления и совершенствования экономических механизмов в сфере образования Правительство Российской Федерации постановляет:

1. Утвердить прилагаемую Федеральную целевую программу развития образования на 2006 - 2010 годы.

2. Министерству экономического развития и торговли Российской Федерации и Министерству финансов Российской Федерации при формировании проекта федерального бюджета на соответствующий год включать указанную в пункте 1 настоящего Постановления Программу в перечень федеральных целевых программ, подлежащих финансированию за счет средств федерального бюджета.

3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации при принятии в 2006 - 2010 годах региональных целевых программ развития образования учитывать положения Программы, утвержденной настоящим Постановлением.

Председатель Правительства
Российской Федерации
М.ФРАДКОВ

Утверждена
Постановлением Правительства
Российской Федерации
от 23 декабря 2005 г. N 803

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2006 - 2010 ГОДЫ**

(в ред. Постановлений Правительства РФ от 20.05.2010 N 359,
от 11.03.2011 N 166)

**ПАСПОРТ
ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2006 - 2010 ГОДЫ**

Наименование Программы	- Федеральная целевая программа развития образования на 2006 - 2010 годы
Дата принятия решения о разработке Программы, дата ее утверждения	- распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 сентября 2005 г. N 1340-р
Государственные заказчики Программы	- Министерство образования и науки Российской Федерации и Санкт-Петербургский государственный университет
Государственный заказчик - координатор Программы	- Министерство образования и науки Российской Федерации

Цели и задачи Программы

- основная стратегическая цель Программы - обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования.

Стратегическими задачами Программы являются:

- совершенствование содержания и технологий образования;
- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- повышение эффективности управления в системе образования;
- совершенствование экономических механизмов в сфере образования

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы

- удельный вес количества региональных систем образования, вовлеченных в апробацию и внедрение моделей дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста;
- удельный вес численности учащихся 10 - 11 (12) классов, обучающихся по программам профильного обучения;
- удельный вес количества образовательных учреждений, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования, включающие в себя требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней общего образования и условия осуществления образовательной деятельности;
- удельный вес количества образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, использующих методы дистанционного обучения;
- удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся в российских образовательных учреждениях высшего профессионального образования на коммерческой основе;
- удельный вес количества российских высших учебных заведений, аккредитованных иностранными аккредитационными агентствами;
- удельный вес количества высших учебных заведений и филиалов, осуществляющих прием по результатам единого государственного экзамена;
- удельный вес количества образовательных учреждений, реализующих интегрированные образовательные программы профессионального образования;
- увеличение объема инвестиций в сферу

образования из различных источников (без учета средств федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации) по отношению к 2005 году

Сроки и этапы реализации Программы

- 2006 - 2010 годы.
На первом этапе (2006 - 2007 годы) предусмотрены работы, связанные с разработкой моделей развития образования по отдельным направлениям, их апробацией, а также с началом масштабных преобразований и экспериментов.
На втором этапе (2008 - 2009 годы) приоритет отдается мероприятиям, направленным на закупку оборудования, инвестиции (модернизацию материальной инфраструктуры образования и другие высокочрезвычайно затратные работы), осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы.
На третьем этапе (2010 год) реализуются мероприятия, направленные в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах

Объемы и источники финансирования Программы

- общий объем финансирования Программы в ценах соответствующих лет составляет 61043,08 млн. рублей, в том числе:
за счет средств федерального бюджета - 46854,96 млн. рублей, из них субсидии в 2008 году - 8 млн. рублей;
за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации - 8475,46 млн. рублей;
за счет средств внебюджетных источников - 5712,66 млн. рублей

(в ред. Постановления Правительства РФ от 11.03.2011 N 166)

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности

- по 60 процентам образовательных дисциплин будут разработаны и внедрены новые стандарты общего образования, количество программ профессионального образования, получивших международное признание, увеличится в 1,3 раза по сравнению с 2005 годом;
доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий, увеличится в 1,5 раза по сравнению с 2005 годом;
изменения в системе дополнительного образования взрослых позволят переподготовить в 1,3 раза больше граждан в возрасте 25 - 65 лет по сравнению с 2005 годом;
прогнозируется повышение рейтинга России в международных обследованиях качества образования до уровня, являющегося средним (20-е место) для стран, входящих в Организацию экономического сотрудничества и развития (сейчас Россия занимает 30-е место);
доля иностранных учащихся в системе среднего и высшего профессионального образования, в том числе обучающихся на коммерческой основе, увеличится с 0,9 до

1,6 процента;
доля учащихся, поступивших в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования по результатам единого государственного экзамена, увеличится с 40 до 90 процентов;
доля учебных заведений, реализующих программы 2-уровневого профессионального образования, увеличится с 15 до 70 процентов;
увеличится доля средств, поступивших от коммерческих и некоммерческих организаций на финансирование образования, в общей сумме расходов на образование по сравнению с 2005 годом.
Будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет:
распространения различных моделей образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе, профильного обучения;
создания общероссийской системы оценки качества образования и системы непрерывного профессионального образования;
опережающего развития общенациональных университетов и системообразующих вузов как центров интеграции науки и образования для подготовки высокопрофессиональных кадров

I. Характеристика проблемы, на решение которой направлена Программа

Обоснование соответствия решаемой проблемы и целей Программы приоритетным задачам социально-экономического развития Российской Федерации

Основным условием усиления политической и экономической роли России и повышения благосостояния ее населения является обеспечение роста конкурентоспособности страны. В современном мире, идущем по пути глобализации, способность быстро адаптироваться к условиям международной конкуренции становится важнейшим фактором успешного и устойчивого развития.

Главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны связано с возможностью развития ее человеческого потенциала, которая во многом определяется состоянием системы образования. Именно в этой сфере находится источник обеспечения устойчивого экономического роста страны в средне- и долгосрочной перспективе.

Цель политики модернизации образования в среднесрочной перспективе состоит в обеспечении конкурентоспособности России на мировом уровне. Указанная цель достижима, если в ближайшие годы обеспечить оптимальное соотношение затрат и качества в сферах образования и науки. Для этого необходимо внедрить в систему образования новые организационно-экономические механизмы, обеспечивающие эффективное использование имеющихся ресурсов и способствующие привлечению дополнительных средств, повысить качество образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения, привлечь в сферу образования квалифицированных специалистов, повысить его инновационный потенциал и инвестиционную привлекательность.

Задачи, направленные на обеспечение качества, доступности и эффективности образования, определены в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года (далее - Концепция). Применительно к сроку реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы (далее - Программа) к ним относятся:

развитие современной системы непрерывного образования;

повышение качества профессионального образования;
обеспечение доступности качественного общего образования;
повышение инвестиционной привлекательности сферы образования;
формирование эффективного рынка образовательных услуг и переход на принципы подушевого финансирования.

Решение этих задач в 2006 - 2010 годах позволит ликвидировать следующие проблемы:
несоответствие законодательства целям интенсивного развития системы образования;
чрезмерное государственное регламентирование финансово-хозяйственной деятельности и трудовых отношений в сфере образования при нехватке средств и недостаточной свободе их использования;

отсутствие формируемых вне системы образования требований к содержанию и качеству образования;

несоответствие ресурсного обеспечения сферы образования задачам социально-экономического развития страны.

Отдельные мероприятия, направленные на решение этих проблем, реализовывались в предшествующий период.

В ходе выполнения Федеральной программы развития образования в 2000 - 2005 годах реализованы мероприятия и проекты в области модернизации структуры и содержания общего и профессионального образования, формирования общенациональной системы оценки качества образования, развития материально-технической базы образовательных учреждений на условиях совершенствования механизмов финансирования образования, расширения экспорта образовательных услуг, совершенствования институциональных механизмов управления образованием.

Федеральная целевая программа "Развитие единой образовательной информационной среды (2001 - 2005 годы)" создала условия для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий (оснащение школ персональными компьютерами, подключение их к сети Интернет, создание системы федеральных образовательных порталов, разработка электронных образовательных продуктов, переподготовка преподавателей в области информационно-коммуникационных технологий), а также для предоставления образовательных услуг русскоязычному населению за рубежом.

Благодаря мерам, принятым в 2001 - 2005 годах в рамках реализации Концепции, федеральных целевых, межведомственных и ведомственных программ в сфере образования, была создана база для решения новых задач, направленных на усиление роли образования в социально-экономическом развитии страны:

приведение содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;

разработка механизмов управления, адекватных задачам развития системы образования;

создание экономических механизмов, обеспечивающих инвестиционную привлекательность сферы образования.

Организационной основой реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования должна стать Программа, обеспечивающая продолжение модернизации российского образования.

Решение указанных задач достигается также благодаря реализации системы мер по совершенствованию нормативно-правовой базы, кадровому, информационному и материально-техническому обеспечению сферы образования.

Обоснование решения проблемы программно-целевым методом

Несмотря на ряд позитивных сдвигов, произошедших в ходе реализации Концепции в системе образования, пока еще нельзя говорить о том, что процесс ее модернизации удовлетворяет общество.

Реализация поставленных в Программе стратегических целей и задач требует применения эффективных механизмов и методов преодоления кризисных явлений в сфере образования. Использование программно-целевого метода для решения проблем развития образования направлено на создание условий для максимально эффективного управления государственными финансами в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования в условиях бюджетных ограничений.

Программа как организационная основа государственной политики в сфере образования представляет собой комплекс взаимоувязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Автономное развитие каждого из этих элементов не

позволит поднять сферу образования на уровень, соответствующий современному этапу социально-экономического развития страны.

Кроме того, реализация мероприятий Программы носит межотраслевой характер и направлена на все субъекты системы образования, включая учреждения и организации, находящиеся в ведении различных федеральных органов исполнительной власти, органов управления субъектов Российской Федерации и муниципальных органов управления образованием, что позволит проводить единую федеральную образовательную политику, обеспечит решение проблемы диспропорций в развитии региональных систем образования и формирование единого образовательного и информационного пространства. Решение задач Программы невозможно осуществить в рамках текущего финансирования, направленного исключительно на содержание подведомственных учреждений высшего профессионального образования и частично среднего и начального профессионального образования.

Реализация с помощью программно-целевого метода комплекса мероприятий федерального масштаба, затрагивающих систему образования в целом, предусматривает создание централизованных механизмов их координации и распространения на региональном и муниципальном уровнях, а также формирование системы индикаторов и показателей изменений в образовании.

Применение программно-целевого метода позволит избежать таких негативных последствий и рисков, как:

неполное введение к 2011 году профильного обучения из-за недостаточного материального, кадрового и методического обеспечения;

перенос срока полномасштабного выпуска школьников, обучавшихся по новым образовательным стандартам, на 2015 и последующие годы, что негативно повлияет на качественную структуру трудовых ресурсов страны и уменьшит ее конкурентоспособность и инвестиционную привлекательность;

замедление роста доли детей дошкольного возраста, обучающихся по программам дошкольного образования;

сохранение перегрузки детей, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, что крайне отрицательно повлияет на физическое и психологическое здоровье нации;

перенос срока создания системы непрерывного профессионального образования в стране и неполная реализация к 2011 году положений Болонской и Копенгагенской деклараций, что негативно скажется на положении России в рейтинге стран, конкурентоспособных на международном рынке образовательных услуг;

рост социальной напряженности, обусловленной сохранением неравной доступности образования и дифференциацией качества образования для различных регионов и групп населения;

усиление деградации материальной инфраструктуры образования, что к 2020 году может потребовать принятия экстренных мер по ее воссозданию.

Вместе с тем при использовании программно-целевого метода могут возникнуть риски, связанные с недостатками в управлении Программой и неверно выбранными приоритетами развития отрасли.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, образовательные организации), что приведет к возникновению диспропорций в ресурсной поддержке реализации намеченных мероприятий, их неоправданному дублированию и снижению эффективности использования бюджетных средств.

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий могут привести к недостаточной координации деятельности заказчиков и исполнителей, нецелевому использованию бюджетных средств или их неэффективному расходованию.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития отрасли, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность использования бюджетных средств.

Характеристика и прогноз развития сложившейся проблемной ситуации

Сравнительные преимущества России в сфере образования и фундаментальной науки определяются сегодня в основном потенциалом, накопленным в предыдущие десятилетия.

Начиная с 2000 года удалось добиться опережающего по сравнению с общеэкономическими показателями увеличения затрат на образование и науку. Это создало предпосылки для институциональной перестройки в сфере образования, в первую очередь касающейся модернизации структуры и содержания общего и профессионального образования, совершенствования его качества, эффективности управления образовательной системой, вхождения Российской Федерации в мировое образовательное пространство.

Вместе с тем в системе образования продолжают развиваться такие негативные тенденции, как:

серьезное отставание российских школьников от сверстников из индустриально развитых стран в освоении практически значимых научных представлений и навыков. Социальная дифференциация приводит к существенному разрыву в подготовке детей, семьи которых относятся к различным социальным группам, что закладывает предпосылки для углубления этой дифференциации в дальнейшем;

система профессионального образования не полностью соответствует структуре потребностей рынка труда;

не получила должного развития система непрерывного профессионального образования, что сдерживает технико-технологическое обновление экономики, не позволяет эффективно модернизировать социальную сферу;

высшее образование слабо интегрировано с научной деятельностью, что негативно сказывается на качестве подготовки специалистов и одновременно снижает потенциал развития научных исследований в России;

сложившаяся система образования обладает низкой инвестиционной привлекательностью, что ведет к ее ресурсному "истощению", снижению конкурентоспособности российского образования на мировом рынке образовательных услуг;

образование перестало играть роль "социального лифта", снизилась образовательная и социальная мобильность молодежи, ограничен доступ детей из низкодоходных семей к качественному образованию;

поступающие в систему образования ресурсы используются неэффективно. Существующая система образования характеризуется нерациональной организацией сети образовательных учреждений с устаревшей материально-технической и информационной базой. Кадровый состав системы образования не отвечает современным требованиям.

Для обеспечения качественного образования, его равной доступности для всех граждан необходима институциональная перестройка системы образования на основе эффективного взаимодействия образования с рынком труда. Экономика завтрашнего дня - это инновационная экономика знаний и наукоемких технологий. Для преодоления усиливающегося разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, структурой образовательной сферы, уровнем ее кадрового потенциала и задачами новой экономики необходимо создать механизмы, ориентированные не только на внутренние социально-экономические потребности страны, но и на обеспечение конкурентоспособности России на мировом рынке труда.

Ускорение темпов обновления технологий приводит к необходимости разработки адекватного содержания образования и соответствующих методов обучения. В условиях стремительного развития и расширения доступности открытых информационных сетей трансляция "готовых" знаний перестает быть главной задачей учебного процесса, снижается функциональная значимость и привлекательность традиционных методов обучения.

Это отставание в первую очередь выражается в отсутствии адекватной реакции системы профессионального образования на потребности рынка труда. Более четверти выпускников высшего профессионального образования и около трети выпускников среднего профессионального образования не трудоустроиваются по полученной в учебном заведении специальности. Сегодняшняя российская система образования характеризуется фактическим отсутствием ответственности учебных заведений за конечные результаты образовательной деятельности. Не развиты в достаточной степени независимые формы и механизмы участия граждан, работодателей, профессиональных сообществ в вопросах образовательной политики.

Слабая интеграция образовательной и научной деятельности в перспективе может привести к значительному сокращению кадрового потенциала научной сферы.

Отсутствие полноценной взаимосвязи между профессиональным образованием, научно-исследовательской и практической деятельностью усиливает несоответствие содержания образования и образовательных технологий современным требованиям и задачам обеспечения конкурентоспособности российского образования на мировом рынке образовательных услуг. Это негативным образом влияет на готовность российской системы образования к интеграции в мировое образовательное пространство.

Проблема негибкости, инерционности, слабой реакции системы образования на внешние факторы во многом связана с проблемой дефицита преподавательских и управленческих кадров

необходимой квалификации. В силу низкого уровня заработной платы государственная система образования становится все менее привлекательной сферой профессиональной деятельности.

Отстающая от реальных потребностей отрасли система переподготовки и повышения квалификации тормозит развитие кадрового потенциала, способного обеспечить современное содержание образовательного процесса и использование соответствующих образовательных технологий.

Низкая квалификация значительной части административно-управленческого персонала не позволяет осуществлять развитие системы образования на основании внедрения эффективных форм и технологий организации и управления.

Слабая восприимчивость традиционной системы образования к внешним запросам и дефицит квалифицированных кадров являются следствием несоответствия действующих в этой сфере механизмов государственного управления задаче создания благоприятных условий для развития системы образования. В то же время недостаточно развиты механизмы привлечения общественных и профессиональных организаций к решению вопросов формирования и реализации образовательной политики. Отсутствуют условия для развития независимых форм оценки качества образования, а также механизмы определения, поддержки и распространения лучших образцов инновационной образовательной деятельности.

Несоответствие заявляемых целей и задач преобразований тем результатам, которые достигаются в процессе их реализации, в значительной степени является следствием того, что каждый из активно действующих на открытом образовательном пространстве субъектов интерпретирует эти цели и задачи по-своему. При отсутствии Программы, являющейся одним из основных инструментов единой государственной политики в сфере образования, все указанные противоречия не будут устранены, а стоящие перед образованием задачи не найдут своего решения.

Без Программы не будут созданы единые условия для развития рыночных механизмов в сфере образования, увеличится разрыв между требованиями рынка труда и качеством образовательных услуг, не будет реализован принцип равных возможностей и доступа граждан Российской Федерации к качественному образованию, существенно затруднится вхождение России в Болонский процесс и во Всемирную торговую организацию.

II. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации, целевые индикаторы и показатели

Цели и задачи Программы

Основной стратегической целью Программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования.

Для достижения стратегической цели следует решить следующие стратегические задачи:
совершенствование содержания и технологий образования;
развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
повышение эффективности управления в системе образования;
совершенствование экономических механизмов в сфере образования.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и направлена на реализацию нескольких приоритетных областей развития образовательной системы Российской Федерации, в том числе:

развитие современной системы непрерывного профессионального образования (обеспечивается главным образом в рамках задач по совершенствованию содержания и технологий образования и развитию системы обеспечения качества образовательных услуг, совершенствованию экономических механизмов в сфере образования);

повышение качества профессионального образования (реализуется в рамках задач по совершенствованию содержания и технологий образования, развитию системы обеспечения качества образовательных услуг, повышению эффективности управления в сфере образования);

обеспечение доступности качественного общего образования (решается в рамках задач по совершенствованию содержания и технологий образования, развитию системы обеспечения качества образовательных услуг, повышению эффективности управления в системе образования);

повышение инвестиционной привлекательности сферы образования, формирование эффективного рынка образовательных услуг и переход на принципы подушевого финансирования (обеспечиваются в рамках задач по повышению эффективности управления и совершенствованию экономических механизмов в сфере образования).

Достижение стратегической цели и решение стратегических задач Программы обеспечиваются за счет реализации программных мероприятий.

Показатели социально-экономической эффективности и ожидаемые результаты реализации Программы приведены в приложении N 1.

Совершенствование содержания и технологий образования

Решение стратегической задачи совершенствования содержания и технологий образования обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

создание системы образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для обучения в начальной школе;

введение профильного обучения в старшей школе, обеспечивающего возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана;

внедрение новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающего каждому человеку возможность формирования индивидуальной образовательной программы для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста;

введение нового перечня профессий, направлений подготовки (специальностей) в сфере профессионального образования и соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов, разработанных в целях формирования образовательных программ, адекватных мировым тенденциям, потребностям рынка труда и личности;

внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей непрерывного образования, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий;

реализация системы мер по обеспечению участия России в Болонском и Копенгагенском процессах с целью повышения конкурентоспособности российского профессионального образования на международном рынке образовательных услуг и получения возможности участия российских студентов и выпускников образовательных учреждений в системе международного непрерывного образования.

Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг

Решение стратегической задачи развития системы обеспечения качества образования достигается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

совершенствование государственной системы оценки деятельности образовательных учреждений и организаций с целью обеспечения ее соответствия развивающейся системе образования;

развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательных учреждений, в том числе с привлечением общественности и профессиональных объединений;

совершенствование механизмов признания эквивалентности документов об образовании с целью повышения академической мобильности и увеличения экспорта образовательных услуг, а также интеграции России в мировое образовательное пространство;

завершение эксперимента по введению единого государственного экзамена, итоги которого позволят обеспечить доступность профессионального образования, объективность вступительных испытаний, преемственность общего и профессионального образования, а также осуществление государственного контроля и управления качеством образования на основе независимой оценки уровня подготовки выпускников;

создание общероссийской системы оценки качества образования, согласованной по всем уровням и ступеням образования, что в итоге позволит обеспечить его качество и доступность;

совершенствование государственной аттестации научных и научно-педагогических кадров с целью повышения качества и результативности системы подготовки кадров высшей квалификации и обеспечения воспроизводства и развития кадрового потенциала образования и науки, а также приведения отечественных процедур аттестации научных и научно-педагогических кадров в соответствие с международной практикой.

Повышение эффективности управления в системе образования

Решение стратегической задачи повышения эффективности управления в сфере образования обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

внедрение моделей интегрированных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней образования, для обеспечения адекватной реакции системы образования на динамично изменяющиеся потребности личности, общества и государства;

внедрение механизмов взаимодействия учреждений профессионального образования и работодателей, обеспечивающих привлечение в сферу образования дополнительных материальных, интеллектуальных и иных ресурсов;

выделение в системе высшего профессионального образования общенациональных университетов и системообразующих вузов для повышения эффективности использования интеллектуального потенциала высшей школы и концентрации материально-технических и финансовых ресурсов на ключевых направлениях развития российского образования в интересах государства, общества и личности;

внедрение моделей государственно-общественного управления образовательными учреждениями в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования;

повышение эффективности институционального управления при изменении организационно-правовых форм деятельности учебных заведений в целях обеспечения развития экономической самостоятельности образовательных учреждений, усиления их ответственности за конечные результаты деятельности, повышения результативности и прозрачности финансирования сферы образования;

организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений;

совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства.

Совершенствование экономических механизмов в сфере образования

Решение стратегической задачи совершенствования экономических механизмов в сфере образования обеспечивается за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

внедрение новых моделей финансирования образовательных организаций всех уровней образования;

внедрение механизмов, способствующих развитию экономической самостоятельности образовательных организаций;

реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности сферы образования, способствующих притоку инвестиций, а также финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов в систему образования.

Сроки и этапы реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в 2006 - 2010 годах.

На первом этапе реализации Программы (2006 - 2007 годы) предусмотрено проведение работ, связанных с разработкой моделей развития образования по отдельным направлениям, их апробацией, а также с началом масштабных преобразований и экспериментов.

На втором этапе (2008 - 2009 годы) приоритет отдается осуществлению мероприятий, которые предполагают закупку оборудования, инвестиции (модернизацию материальной инфраструктуры образования и другие высокочрезвычайные работы), а также методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития системы образования.

На третьем этапе (2010 год) предусмотрена реализация мероприятий, направленных в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

На каждом из этапов происходит изменение показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам и влияние программных мероприятий на состояние системы образования.

За счет средств федерального бюджета, выделяемых на реализацию Программы, не планируется создание новых образовательных учреждений и организаций. Поставка товаров (работ, услуг) предусмотрена для существующих образовательных учреждений, а также

образовательных учреждений, образуемых в результате оптимизации образовательной сети (реорганизация и т.д.).

В результате реализации Программы будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования всех уровней за счет введения образования для детей старшего дошкольного возраста, профильного обучения, создания общероссийской системы оценки качества образования, системы непрерывного профессионального образования, а также опережающего развития общенациональных университетов и системообразующих вузов как центров интеграции науки и образования для подготовки высокопрофессиональных кадров.

Целевые индикаторы и показатели оценки хода реализации Программы

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, применяется система целевых индикаторов и показателей, которая приведена в приложении N 2.

III. Мероприятия Программы

Перечень мероприятий Программы (без учета государственных капитальных вложений) приведен в приложении N 3. Расчет потребности в ресурсном обеспечении, необходимом для реализации Программы, основан на оценке объемов средств, необходимых для реализации каждого мероприятия в рамках решаемых Программой задач.

Перечень строек и объектов для государственных нужд, финансируемых за счет средств, предусмотренных на реализацию Программы, приведен в приложении N 4.

IV. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Сводные данные по расчету потребности в ресурсном обеспечении, необходимом для реализации Программы (без учета государственных капитальных вложений), приведены в приложении N 5.

За счет средств государственных капитальных вложений финансируются мероприятия Программы по реконструкции и строительству федеральных образовательных учреждений высшего, среднего и начального профессионального образования, не обеспеченных в соответствии с нормативами необходимыми учебно-лабораторными и вспомогательными площадями, а также объектов социальной направленности (учебно-спортивные корпуса, спортивные площадки, стадионы, студенческие базы отдыха, профилактории и общежития для университетских комплексов).

Целью реконструкции и строительства объектов образовательных учреждений являются обеспечение доступности получения образования, улучшение качества образования, сохранение и улучшение здоровья обучающихся.

Сводные данные по необходимому ресурсному обеспечению Программы по направлению финансирования "Государственные капитальные вложения" за счет средств различных источников приведены в приложении N 6.

Разработка и реализация инновационных проектов Программы требуют значительного научного обеспечения, финансирование которого осуществляется целевым образом в пределах средств, предусмотренных Программой. Размер финансирования за счет средств федерального бюджета научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, предусмотренных Программой, составляет 1664,24 млн. рублей. Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, выполняемые в рамках Программы, осуществляются по 2 основным направлениям - опережающие научные исследования по проектам, реализация которых запланирована в рамках Программы, и решение комплекса научных проблем, которые будут выявлены в результате реализации отдельных мероприятий Программы.

Сводные данные по необходимому ресурсному обеспечению Программы по направлению финансирования "Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы" за счет средств различных источников приведены в приложении N 7.

Объемы финансирования мероприятий Программы по основным направлениям финансирования приведены в приложении N 8.

На начальном этапе реализации Программы предусмотрены в основном работы, связанные с разработкой моделей развития образования по отдельным направлениям, их апробацией, а также с началом масштабных преобразований и экспериментов. На последующих этапах планируются мероприятия, которые предполагают значительные вложения в закупку оборудования и модернизацию материальной инфраструктуры образования. В последние годы реализации Программы предусмотрены мероприятия, направленные в основном на внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.

Финансирование мероприятий Программы планируется осуществлять за счет средств федерального бюджета и средств бюджетов субъектов Российской Федерации в рамках софинансирования с соответствующим оформлением нормативными актами субъектов Российской Федерации. При этом субъекты Российской Федерации могут разрабатывать собственные региональные программы, финансируемые за счет средств своих бюджетов, с аналогичным названием и применением классификационных признаков, применяемых для Программы, или отдельные региональные проекты. Для реализации Программы привлекаются также средства внебюджетных источников.

Общий объем финансирования Программы в ценах соответствующих лет составляет 61043,08 млн. рублей, в том числе по источникам финансирования:

(в ред. Постановления Правительства РФ от 11.03.2011 N 166)

за счет средств федерального бюджета - 46854,96 млн. рублей, из них субсидии в 2008 году - 8 млн. рублей;

(в ред. Постановления Правительства РФ от 11.03.2011 N 166)

за счет средств бюджетов субъектов Российской Федерации - 8475,46 млн. рублей;

(в ред. Постановления Правительства РФ от 11.03.2011 N 166)

за счет средств внебюджетных источников - 5712,66 млн. рублей.

(в ред. Постановления Правительства РФ от 11.03.2011 N 166)

В качестве внебюджетных источников будут привлечены средства вузов, спонсорская поддержка, средства международных организаций (в том числе Всемирного банка, Международного банка реконструкции и развития, некоммерческих фондов и т.д.).

(в ред. Постановления Правительства РФ от 11.03.2011 N 166)

V. Механизм реализации Программы

Государственными заказчиками Программы является Министерство образования и науки Российской Федерации и Санкт-Петербургский государственный университет (в части мероприятий, выполняемых за счет государственных капитальных вложений).

Министерство образования и науки Российской Федерации:

разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы, подготавливает предложения по совершенствованию механизмов реализации Программы;

подготавливает доклад о ходе реализации Программы;

подготавливает в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы, организует независимую оценку показателей результативности и эффективности программных мероприятий, их соответствия целевым показателям;

разрабатывает перечень целевых показателей для контроля за ходом реализации Программы;

несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;

организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом осуществления программных мероприятий;

осуществляет подготовку по реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств федерального бюджета и средств внебюджетных источников;

утверждает положение об управлении Программой;

проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий;

осуществляет отбор на конкурсной основе исполнителей работ и услуг, а также поставщиков продукции по каждому программному мероприятию;

подписывает соглашения (договоры) о намерениях, заключенные государственным заказчиком и организациями в отношении мероприятий, предусматривающих финансирование за счет средств внебюджетных источников;

организует размещение в электронном виде на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении конкурсов на размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд;

подготавливает предложения о реализации проектов, обеспечивающих проведение предусмотренных Программой научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ, организует проведение независимой экспертизы их результатов и подготавливает отчет о результатах указанных работ.

Мероприятия по сопровождению реализации Программы осуществляются за счет средств, выделяемых на реализацию Программы, и включают в себя методическое, организационно-техническое и экспертное сопровождение реализации Программы (экспертиза проектов и экспертиза результатов выполнения проектов), а также контроль за ходом выполнения Программы.

КонсультантПлюс: примечание.

Федеральный закон от 06.05.1999 N 97-ФЗ утратил силу с 1 января 2006 года в связи с принятием Федерального закона от 21.07.2005 N 94-ФЗ "О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд".

Отбор поставщиков товаров (работ, услуг) в рамках Программы осуществляется в соответствии с Федеральным законом "О конкурсах на размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных нужд".

Отбор получателей товаров (работ, услуг) осуществляется в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации на основании творческих конкурсов, которые организуются с целью отбора наиболее перспективных образовательных организаций, готовых осуществлять собственные проекты по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации.

Получателями товаров (работ, услуг) могут выступать как подведомственные Министерству образования и науки Российской Федерации организации, так и организации, находящиеся в ведении других федеральных органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, осуществляющие проекты, направленные на реализацию федеральной политики в сфере образования (сохранение единого образовательного и информационного пространства, выравнивание доступа к качественному образованию, создание общероссийской системы оценки качества образования, введение новых образовательных стандартов на всех уровнях образования, внедрение новых организационно-правовых форм, экономических и других институциональных механизмов управления в сфере образования, создание системы непрерывного профессионального образования и др.).

Бюджетные ассигнования из федерального бюджета на осуществление инвестиций в объекты капитального строительства государственной собственности субъектов Российской Федерации осуществляются в виде софинансирования за счет межбюджетных субсидий.

Министерство образования и науки Российской Федерации заключает в установленном законодательством Российской Федерации порядке с органами государственной власти субъектов Российской Федерации соглашения о софинансировании включенных в Программу строек и объектов, являющихся собственностью субъектов Российской Федерации. К соглашениям о софинансировании прилагаются перечни строек и объектов Программы, являющихся собственностью субъектов Российской Федерации, графики их финансирования, решения о начале их строительства (реконструкции).

Исполнители мероприятий Программы определяются заказчиками-застройщиками на конкурсной основе в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Приостановление предоставления средств или сокращение объемов финансирования за счет средств федерального бюджета, предоставляемых субъекту Российской Федерации, при невыполнении органами государственной власти субъектов Российской Федерации и инвесторами своих обязательств может осуществляться в случае нецелевого использования органами государственной власти субъектов Российской Федерации выделенных бюджетных средств или непредставления органами государственной власти субъектов Российской Федерации отчетов о выполнении мероприятий Программы в сроки, предусмотренные соглашениями о софинансировании. При этом ответственность за несвоевременное завершение строительства (реконструкции) объектов несут органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

Приостановление предоставления средств или сокращение объемов финансирования мероприятий Программы за счет средств федерального бюджета на очередной год не влечет в указанных случаях возникновения обязательств Российской Федерации по увеличению финансирования этих мероприятий в последующих периодах.

Предложения по перечню, а также по объемам бюджетных ассигнований с соответствующими обоснованиями представляются Министерством образования и науки Российской Федерации до 1 мая текущего финансового года в Министерство финансов Российской Федерации, Министерство экономического развития Российской Федерации и Министерство регионального развития Российской Федерации.

Целевое назначение субсидий определяется исходя из расходных обязательств субъектов Российской Федерации, на софинансирование которых предусмотрены субсидии.

Форма соглашения о софинансировании, заключаемого с органами государственной власти субъектов Российской Федерации, утверждается Министерством образования и науки Российской Федерации.

Перечисление субсидий в бюджеты субъектов Российской Федерации осуществляется в установленном порядке на счета территориальных органов Федерального казначейства, открытые для кассового обслуживания исполнения бюджетов субъектов Российской Федерации, на основании заявок, представленных главными распорядителями средств федерального бюджета.

В целях определения объемов и сроков перечисления средств в рамках предусмотренной субъекту Российской Федерации субсидии высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации представляет в Министерство образования и науки Российской Федерации заявку о перечислении субсидии по форме и в сроки, которые установлены Министерством образования и науки Российской Федерации.

Остаток не использованных в текущем финансовом году субсидий, потребность в которых сохраняется, подлежит использованию в очередном финансовом году на те же цели.

Остаток неиспользованных субсидий при установлении главным распорядителем средств федерального бюджета отсутствия потребности в них субъектов Российской Федерации подлежит возврату в доход федерального бюджета.

В случае несоблюдения органом государственной власти субъекта Российской Федерации условий предоставления субсидии перечисление субсидии приостанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации в установленном им порядке.

В случае если в отчетном финансовом году субъектом Российской Федерации не выполнены принятые по соглашению обязательства по объемам софинансирования и срокам исполнения этих обязательств, объем субсидий, предусмотренный бюджету субъекта Российской Федерации на текущий финансовый год, подлежит сокращению. Предложения по сокращению объемов предоставляемых субсидий вносятся в Министерство финансов Российской Федерации Министерством образования и науки Российской Федерации.

Высвобождающиеся средства могут перераспределяться между другими субъектами Российской Федерации, имеющими право на их получение, главным распорядителем средств федерального бюджета в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В случае нецелевого использования субсидии и ее средства подлежат взысканию в доход федерального бюджета в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации.

Решения о приостановлении перечисления (сокращении объема) средств субсидии бюджету субъекта Российской Федерации не принимаются, если условия предоставления субсидии не были выполнены в силу обстоятельств непреодолимой силы.

Передача материально-технических ресурсов, приобретенных за счет средств федерального бюджета, государственным образовательным учреждениям, находящимся в ведении субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, осуществляется государственным заказчиком по акту приема-передачи между государственным заказчиком, поставщиком (исполнителем) и получателем товаров (работ, услуг).

В случае если предметом государственного контракта является выполнение работ (оказание услуг), длительность производственного цикла выполнения (оказания) которых составляет более 1 года, такой государственный контракт может заключаться в пределах средств, предусмотренных Программой на соответствующие цели, на весь срок реализации Программы.

В целях привлечения общественности к управлению Программой государственным заказчиком Программы создается научно-координационный совет Программы. В его состав входят ученые и специалисты в соответствующих областях, представители предпринимательского сообщества, общественных, в том числе молодежных, объединений, а также представители государственных заказчиков Программы и других органов исполнительной власти.

Регламент работы научно-координационного совета Программы и его персональный состав утверждаются Министерством образования и науки Российской Федерации. Председателем научно-координационного совета является Министр образования и науки Российской Федерации.

Основными задачами научно-координационного совета Программы являются:

определение направлений мероприятий Программы;

рассмотрение материалов о ходе реализации мероприятий Программы и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;

выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.

Для текущего управления Программой может создаваться дирекция в виде государственного учреждения или в иной организационно-правовой форме.

VI. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы индикаторов и показателей, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования:

формирование эффективного человеческого капитала и профессиональных кадровых ресурсов, обладающих квалификацией необходимого уровня;
содействие развитию институтов гражданского общества в системе образования и в стране в целом;

обеспечение динамичного и устойчивого роста качества жизни населения.

При выборе индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальная эффективность реализации Программы оценивается по следующим направлениям:

повышение качества общего образования, включающее в себя:

выравнивание возможностей учащихся (увеличение количества детей в возрасте 5 - 6 лет, получающих дошкольное образование в соответствии с практикой развитых стран, уменьшение количества неуспевающих и второгодников в начальной школе);

повышение функциональной грамотности выпускников общеобразовательной школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественно-научной грамотности учащихся (повышение рейтинга PISA));

улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования, включающее в себя:

профилирование школьного образования (увеличение количества учащихся, занимающихся по профилированным программам);

увеличение количества учащихся с предпрофильной подготовкой;

снижение различий между городским и сельским образованием (по результатам единого государственного экзамена);

расширение возможности получения образования детьми с ограниченными возможностями (увеличение количества детей указанной категории, получивших общее среднее или профессиональное образование);

расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами населения (увеличение количества учащихся в возрасте до 15 лет, обучающихся по программам дополнительного образования);

увеличение количества молодежи, занятой в сфере экономики (увеличение количества трудоустроенных или перешедших на следующую ступень образования выпускников учебных заведений со специальными образовательными программами);

обеспечение доступности образования (уменьшение количества несовершеннолетних в возрасте 8 - 15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях, увеличение количества молодежи в возрасте до 22 лет, получившей среднее образование, увеличение количества учащихся и студентов, получающих стипендии по адресному принципу);

увеличение количества учащихся в возрасте 17 - 18 лет, успешно завершивших полное среднее образование;

повышение конкурентоспособности профессионального образования, включающее в себя:

повышение роли работодателей в подготовке профессиональных кадров (увеличение количества учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, прошедших экспертизу образовательных программ, проводимую работодателями, а также учреждений профессионального образования, перешедших на образовательные стандарты нового поколения, разработанные при участии работодателей, общественных и профессиональных объединений);

увеличение количества молодежи, занятой в различных сферах экономики (уменьшение количества безработных в возрасте 16 - 29 лет и среди выпускников учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, уменьшение количества выпускников учреждений среднего профессионального образования и вузов, не получивших работу в течение 6 месяцев после окончания учебы);

увеличение количества молодежи, обучавшейся на первой ступени высшего профессионального образования, включившейся в активную трудовую деятельность;

увеличение количества людей, получающих дополнительное (послевузовское) образование, участвующих в программах переподготовки и повышения квалификации;

интеграция в европейское образовательное пространство, повышение мобильности профессионального образования, рост экспортного потенциала образования, включающее в себя:

расширение сотрудничества с европейскими странами в области обеспечения качества образования (увеличение количества вузов, прошедших институциональную и специализированную аккредитацию и внедривших системы управления качеством на основе международного стандарта);

введение системы, обеспечивающей сопоставимость дипломов, путем внедрения легко сравнимых степеней, болонских студенческих документов (Европейский табель курсов,

приложения к диплому (Diploma Supplement), кредитов ECTS в накопительно-переводном "формате"), увеличение количества вузов, использующих эти инструменты;

увеличение количества вузов, соответствующих международным требованиям (имеющих валидизацию);

рост академической мобильности студентов, академического и административного персонала (увеличение количества выданных ссуд и грантов для финансового обеспечения академической мобильности студентов и преподавателей, увеличение числа граждан Российской Федерации в возрасте до 30 лет, участвующих в международных обменах);

рост экспорта образовательных услуг (увеличение числа граждан других государств, обучающихся в учреждениях профессионального образования Российской Федерации);

повышение эффективности финансирования образования, включающее в себя:

сокращение числа учебных заведений, учебно-материальная база которых требует капитального ремонта или которые находятся в аварийном состоянии;

рост инвестиций, направляемых на модернизацию основных фондов и прирост нефинансовых активов в области образования (рост доли негосударственных фондов в финансировании образования, увеличение расходов на образование за счет средств всех источников, рост удельного веса финансирования образования за счет средств негосударственных источников в общем объеме финансирования, рост числа крупных инвестиционных проектов, удельный вес расходов по которым за счет средств негосударственных источников выше 10 процентов);

обновление учебно-материальной базы учреждений образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования образования, увеличение числа образовательных учреждений, имеющих учебно-лабораторную, компьютерную и технологическую базу, соответствующую современным требованиям и нормам);

расширение системы программно-целевого финансирования образования (рост числа регионов, финансирующих развитие образования на основе среднесрочных и долгосрочных целевых программ, рост удельного веса федеральных образовательных учреждений, финансируемых на основе среднесрочных и долгосрочных целевых программ);

расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием, включающее в себя:

развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (увеличение удельного веса образовательных учреждений, имеющих попечительские, управляющие общественные советы);

развитие общественно-гражданских форм управления в системе профессионального образования (увеличение доли учреждений профессионального образования, имеющих институты общественно-гражданского участия в управлении образованием);

развитие общественно-гражданских форм управления в системах регионального образования (увеличение удельного веса субъектов Российской Федерации, имеющих общественно-гражданские институты, участвующие в управлении образованием);

развитие системы общественной экспертизы, государственно-общественных консультаций, общественного мониторинга состояния и развития образования (доля органов власти субъектов Российской Федерации, использующих процедуры общественно-гражданской экспертизы образовательных программ и проектов, систем консультаций в образовании, доля субъектов Российской Федерации, осуществляющих мониторинг развития образования и представляющих данные в открытый доступ, доля федеральных учреждений образования, регулярно представляющих отчеты в открытый доступ).

В результате реализации мероприятий Программы предполагается обеспечить в социально-экономической сфере:

на федеральном уровне:

повышение конкурентоспособности и эффективности экономики России, обусловленное повышением качества человеческого капитала, более полным удовлетворением потребностей интенсивно развивающейся экономики, повышением эффективности использования трудовых ресурсов;

повышение эффективности использования бюджетных средств в сфере образования за счет создания эффективной системы обеспечения качества образовательных услуг, широкого включения в нее общественно-государственных структур и профессиональных объединений;

ускорение оборачиваемости средств федерального бюджета;

повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон;

введение новых форм управления в системе образования;

модернизация технологической и социальной инфраструктуры образования;

реструктуризация системы подготовки специалистов всех уровней;

увеличение объемов и структуры экспорта образовательных услуг российской системы образования;

повышение удельного веса российского образования на мировом рынке образовательных услуг;

снижение ресурсоемкости конечного результата деятельности в сфере образования; на уровне образовательных организаций:

увеличение количества инновационно-активных научно-образовательных комплексов и сетевых образовательных структур;

рост негосударственного финансирования образовательных программ;

улучшение финансового состояния и повышение эффективности деятельности образовательных организаций, сохранение и поступательное развитие их инновационного потенциала;

увеличение доли нематериальных активов, находящихся в хозяйственном обороте, укрепление связей и расширение взаимовыгодного сотрудничества в сферах образования, науки и производства;

в сфере социальной привлекательности образования:

расширение возможностей профессиональной самореализации молодежи;

повышение спроса на квалифицированные кадры, оптимизация их возрастной структуры;

повышение уровня доходов работников сферы образования;

предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие государства и отрасли;

сохранение и развитие системы подготовки квалифицированных научно-технических кадров; в бюджетной сфере:

концентрация средств федерального бюджета на развитии системообразующих "точек роста" в сфере образования;

повышение прозрачности и результативности бюджетных расходов в сфере образования;

содействие развитию различных организационно-правовых форм образовательных организаций;

повышение уровня внебюджетного софинансирования образования, обеспечение дополнительных налоговых поступлений.

Приложение N 1
к Федеральной целевой
программе развития образования
на 2006 - 2010 годы

**ПОКАЗАТЕЛИ
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ОЖИДАЕМЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2006 - 2010 ГОДЫ**

(в ред. Постановления Правительства РФ от 11.03.2011 N 166)

(процентов)

Показатели социально-экономической эффективности	Базовое значение (2005 год)	Конечное значение (2010 год)
I. Совершенствование содержания и технологий образования		
1. Удельный вес численности региональных систем образования, вовлеченных в апробацию и внедрение моделей дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста	3,37	14
2. Удельный вес численности учащихся 10 - 11 (12) классов, обучающихся по программам профильного	6,4	44

обучения			
3.	Удельный вес численности образовательных учреждений, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования, включающие в себя требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней общего образования и условия осуществления образовательной деятельности	-	37
4.	Удельный вес численности образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, использующих дистанционные образовательные технологии	5	22,5
5.	Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся в российских образовательных учреждениях высшего профессионального образования на коммерческой основе	1	12
II. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг			
6.	Удельный вес численности российских высших учебных заведений, аккредитованных зарубежными аккредитационными агентствами	1	3
7.	Удельный вес численности высших учебных заведений и филиалов, осуществляющих прием по результатам единого государственного экзамена	63	100
III. Повышение эффективности управления в системе образования			
8.	Удельный вес численности образовательных учреждений, реализующих интегрированные образовательные программы профессионального образования	1	11
9.	Рост числа автоматизированных рабочих мест руководителей и специалистов региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителей общеобразовательных учреждений, учреждений начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального образования (по отношению к 2005 году)	-	27
IV. Совершенствование экономических механизмов в сфере образования			
10.	Увеличение объема инвестиций в сферу образования из различных источников (без учета средств федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации) по отношению к 2005 году	-	5,2

Приложение N 2
к Федеральной целевой
программе развития образования
на 2006 - 2010 годы

**ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2006 - 2010 ГОДЫ**

(в ред. Постановления Правительства РФ от 11.03.2011 N 166)

Целевые индикаторы и показатели	Единица измерения	Базовое значение (2005 год)	Динамика целевых показателей				
			2006 год	2007 год	2008 год	2009 год	2010 год
I. Совершенствование содержания и технологий образования							
1. Удельный вес численности региональных систем образования, вовлеченных в апробацию и внедрение моделей дошкольного образования детей старшего дошкольного возраста	процентов	3,37	4	5	7	10	14
2. Удельный вес численности учащихся 10 - 11 (12) классов, обучающихся по программам профильного обучения	-"-	6,4	12	25	35	40	44
3. Удельный вес численности образовательных учреждений, реализующих новые государственные образовательные стандарты общего образования, включающие в себя требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней общего образования и условия осуществления образовательной деятельности	процентов	-	-	-	15	22	37
4. Удельный вес численности занятого населения, прошедшего повышение квалификации и профессиональную переподготовку	-"-	3	7	10	12	15	20
5. Рост количества обращений к образовательным информационным ресурсам, размещенным на федеральных образовательных порталах (по отношению к 2005 году)	-"-	-	5	50	100	135	172
6. Удельный вес профессий, направлений подготовки и специальностей профессионального	процентов	-	-	-	5	10	20

образования, по которым разработаны новые государственные образовательные стандарты								
7.	Удельный вес численности трудоустроившихся в течение 1-го года выпускников очной формы обучения образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования (с учетом призванных в Вооруженные Силы Российской Федерации)	-"-	70	70	70	71	72	58 <*>
8.	Удельный вес численности образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, использующих методы дистанционного обучения	-"-	5	6	8	15	18	22,5
9.	Удельный вес численности образовательных учреждений начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, имеющих учебные классы с доступом к сети Интернет:							
	начальное профессиональное образование	процентов	10	15	20	22	23,5	26
	среднее профессиональное образование	-"-	20	25	35	45	60	70
	высшее профессиональное образование	-"-	80	85	95	98	99	100
10.	Удельный вес численности иностранных студентов, обучающихся в российских образовательных учреждениях высшего профессионального образования на коммерческой основе	-"-	1	1	4	7	10	12

II. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг

11.	Удельный вес численности российских высших учебных заведений, аккредитованных зарубежными аккредитационными агентствами	процентов	1	1	1	1	2	3
12.	Удельный вес численности высших учебных заведений и филиалов, осуществляющих прием по результатам единого государственного экзамена	-"-	63	66	70	100	100	100
13.	Удельный вес численности лиц, принятых в образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования по результатам единого государственного экзамена	-"-	60,3	62	65	70	75	85
14.	Доля руководителей и специалистов соответствующих подразделений органов управления образованием, осуществивших повышение квалификации в области контроля качества образования	процентов	8	10	20	25	30	40
15.	Удельный вес численности образовательных учреждений, оснащенных противопожарным оборудованием и средствами антитеррористической защиты:							
	специальные (коррекционные) образовательные учреждения	-"-	57	57	100	100	90	83
	образовательные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	-"-	61	61	79,4	100	90	83
	общеобразовательные учреждения	-"-	50,3	50,3	50,3	53,1	55,5	57
III. Повышение эффективности управления в системе образования								
16.	Удельный вес численности образовательных учреждений, реализующих интегрированные	процентов	1	3	5	7	10	11

образовательные программы профессионального образования								
17.	Удельный вес численности студентов, обучающихся в общенациональных университетах и системообразующих учебных заведениях высшего профессионального образования	-"-	15	35	40	42	45	50
18.	Удельный вес численности образовательных учреждений, входящих в сетевое взаимодействие	-"-	2	5	10	15	19	20
19.	Рост числа автоматизированных рабочих мест руководителей и специалистов региональных и муниципальных органов управления образованием, руководителей общеобразовательных учреждений, учреждений начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального образования (по отношению к 2005 году)	процентов	-	5	15	20	23	27
20.	Доля руководителей и специалистов управленческого корпуса системы образования (руководители и специалисты региональных и муниципальных органов управления образованием, руководители общеобразовательных учреждений, учреждений начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального образования), осуществивших повышение квалификации в области методов управления в системе образования, соответствующих современным требованиям (по отношению к 2007 году)	-"-	-	-	-	10	15	22

IV. Совершенствование экономических механизмов в сфере образования

21.	Нормативное подушевое финансирование - ежегодный рост норматива по отношению к 2005 году	процентов	-	5	10	15	20	21
22.	Увеличение объема инвестиций в сферу образования из различных источников (без учета средств федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации) по отношению к 2005 году	-"-	-	2	5	7	9	5,2
23.	Рост обеспеченности учебно-лабораторными площадями по отношению к нормативу на одного студента в 2005 году	-"-	-	1	3,4	4,4	5,2	5,6

 <*> Комплексные факторы, обусловленные сложившимися экономическими условиями.

ПЕРЕЧЕНЬ
МЕРОПРИЯТИЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ НА 2006 - 2010 ГОДЫ

(в ред. Постановления Правительства РФ от 11.03.2011 N 166)

(млн. рублей, в ценах соответствующих лет)

Наименование мероприятия, источники и направления финансирования	Потребность в ресурсном обеспечении					Ожидаемый результат
	2006 - 2010 годы - всего	в том числе				
		2006 год	2007 год	2008 год	2009 год	
I. Совершенствование содержания и технологий образования						
1. Создание системы образования детей старшего дошкольного возраста с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения в начальной школе						модели преемственности между дошкольным и начальным общим образованием, обеспечивающие в том числе равные стартовые возможности для получения начального общего образования для детей из разных социальных слоев и групп населения
федеральный бюджет - всего	498,51	103,2	162,51	167,6	46,45	18,75
в том числе:						
НИОКР	27,14	3,2	10,44	13,5	-	-
прочие нужды	471,37	100	152,07	154,1	46,45	18,75
другие источники - всего	878,79	144,77	174,3	223,3	194,89	141,53

в том числе:						
бюджеты субъектов Российской Федерации (прочие нужды)	819,2	136,01	161,18	208,24	179,71	134,06
внебюджетные источники (прочие нужды)	59,59	8,76	13,12	15,06	15,18	7,47
Итого	1377,3	247,97	336,81	390,9	241,34	160,28

2. Введение профильного обучения на ступени среднего (полного) общего образования, обеспечивающего возможность выбора учащимися индивидуального учебного плана

новое содержание и формы организации учебного процесса (программы предпрофильного и профильного образования, учебные планы) с учетом рынка труда и необходимости обеспечения сознательного выбора выпускниками будущей профессии

федеральный бюджет - всего	599,86	120,81	147,81	174,99	91,86	64,39
----------------------------	--------	--------	--------	--------	-------	-------

в том числе:

НИОКР	38,36	-	23,79	14,57	-	-
прочие нужды	561,5	120,81	124,02	160,42	91,86	64,39
другие источники - всего	560,03	110,77	116,51	119,98	120,83	91,94

в том числе:

бюджеты субъектов Российской Федерации - всего	501,45	100,7	105,1	105,71	106,56	83,38
--	--------	-------	-------	--------	--------	-------

в том числе:

НИОКР	7,18	0,5	0,86	1,77	2,05	2
прочие нужды	494,27	100,2	104,24	103,94	104,51	81,38

внебюджетные источники (прочие нужды)	58,58	10,07	11,41	14,27	14,27	8,56
Итого	1159,89	231,58	264,32	294,97	212,69	156,33

3. Разработка и внедрение
новых государственных
образовательных стандартов
общего образования

государственные образовательные
стандарты общего образования
второго поколения, включающие
основные требования к
результатам общего образования и
условиям осуществления
образовательной деятельности

Федеральный бюджет - всего	1292,48	100	294,83	354,27	145,73	397,65
в том числе:						
НИОКР	150,01	40	57,06	28	9,95	15
прочие нужды	1142,47	60	237,77	326,27	135,78	382,65
другие источники - всего	1614,15	187,76	234,19	387,4	486,97	317,83
в том числе:						
бюджеты субъектов Российской Федерации - всего	1516,98	176,18	217,07	364,58	458,44	300,71
в том числе:						
НИОКР	5,79	1,51	1,71	0,86	-	1,71
прочие нужды	1511,19	174,67	215,36	363,72	458,44	299
внебюджетные источники (прочие нужды)	97,17	11,58	17,12	22,82	28,53	17,12
Итого	2906,63	287,76	529,02	741,67	632,7	715,48

4. Разработка и внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающего каждому человеку формирование индивидуальной образовательной траектории для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста

модели непрерывного профессионального образования с участием образовательных подразделений предприятий; модели интегрированной подготовки квалифицированных рабочих и системы сертификации их квалификации с участием социальных партнеров; модели интегрированной подготовки специалистов, сочетающих учебную и профессиональную деятельность, с привлечением кадрового и материально-технического потенциала реального сектора экономики и социальной сферы; типовые информационные системы поддержки образовательного процесса для образовательных учреждений различных уровней профессионального образования, создание системы подготовки высококвалифицированных кадров в области суперкомпьютерных технологий и специализированного программного обеспечения

федеральный бюджет - всего	1229,66	175,5	269,56	241,11	308,77	234,72
в том числе:						
НИОКР	186,58	25,5	114,12	46,96	-	-
прочие нужды	1043,08	150	155,44	194,15	308,77	234,72
другие источники - всего	583,79	47,57	79,76	93,7	108,64	254,12
в том числе:						
бюджеты субъектов Российской Федерации -	462,47	37,51	62,64	73,73	85,82	202,77

всего						
в том числе:						
НИОКР	11,86	2,27	4,17	2,4	1,37	1,65
прочие нужды	450,61	35,24	58,47	71,33	84,45	201,12
внебюджетные источники (прочие нужды)	121,32	10,06	17,12	19,97	22,82	51,35
Итого	1813,45	223,07	349,32	334,81	417,41	488,84

5. Введение нового перечня направлений подготовки (специальностей) и профессий, обеспечивающих непрерывность профессионального образования и соответствующих государственных образовательных стандартов, разработанных в целях формирования образовательных программ, адекватных мировым тенденциям, потребностям рынка труда и личности

новый перечень направлений подготовки (специальностей) и профессий, обеспечивающих непрерывность профессионального образования; макеты и пилотные проекты государственных образовательных стандартов и примерных учебных планов; программы повышения квалификации и учебно-методического обеспечения, необходимые для реализации новых государственных образовательных стандартов профессионального образования; банк данных федеральных перечней учебной и учебно-методической литературы; формирование профессиональных стандартов

федеральный бюджет - всего	1670,25	385,59	453,37	435,47	305,81	90,01
в том числе:						
НИОКР	402,35	45,59	176,89	145,65	18,47	15,75
прочие нужды	1267,9	340	276,48	289,82	287,34	74,26
другие источники - всего	977,61	83,07	144,23	171,3	180,62	398,39

в том числе:						
бюджеты субъектов Российской Федерации – всего	769,85	57,91	112,85	137,06	143,53	318,5
в том числе:						
НИОКР	9,82	2,52	3,02	2,4	1,88	-
прочие нужды	760,03	55,39	109,83	134,66	141,65	318,5
внебюджетные источники (прочие нужды)	207,76	25,16	31,38	34,24	37,09	79,89
Итого	2647,86	468,66	597,6	606,77	486,43	488,4

6. Внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

новые технологии реализации моделей непрерывного профессионального образования с использованием кредитно-модульного подхода (в том числе дистанционного обучения); новые технологии организации обучения одаренных обучающихся и студентов, включая конкурсные процедуры; ресурсные центры для работы с одаренными обучающимися и студентами, функционирующие на базе учреждений и организаций системы образования; комплексные системы информационно-коммуникационной поддержки образовательного процесса; электронные образовательные ресурсы нового поколения для всех уровней образования, ИКТ-услуги в сфере развития образования

федеральный бюджет - всего	3945,56	204,96	322,19	1310,69	1353,4	754,32
в том числе:						
НИОКР	277,58	8	228,24	41,34	-	-
прочие нужды	3677,98	196,96	93,95	1269,35	1353,4	754,32
другие источники - всего	1402,96	70,52	92,03	492,23	340,34	407,84
в том числе:						
бюджеты субъектов Российской Федерации - всего	794,51	52,91	72,06	225,37	194,31	249,86
в том числе:						
НИОКР	9,37	2,52	5,71	1,14	-	-
прочие нужды	785,14	50,39	66,35	224,23	194,31	249,86
внебюджетные источники (прочие нужды)	608,45	17,61	19,97	266,86	146,03	157,98
Итого	5603,52	275,48	414,22	1802,92	1693,74	1162,16

7. Реализация системы мер по обеспечению участия России в Болонском и Копенгагенском процессах с целью повышения конкурентоспособности российского профессионального образования на международном рынке образовательных услуг и возможности участия российских студентов и выпускников образовательных

двухуровневая система образования; учебное и научно-методическое обеспечение механизмов реализации внутрироссийской и международной мобильности обучающихся и педагогических работников; модели и механизмы реализации академической мобильности студентов и педагогических работников учреждений профессионального образования; поддержка международных программ в контексте Болонского и

учреждений в системе
международного непрерывного
образования

Копенгагенского процессов

Федеральный бюджет всего	159,26	44	51,74	41,2	13,62	8,7
в том числе:						
НИОКР	43,79	2	22,83	18,96	-	-
прочие нужды	115,47	42	28,91	22,24	13,62	8,7
другие источники - всего	133,6	16,4	17,12	17,39	16,66	66,03
в том числе:						
бюджеты субъектов Российской Федерации - всего	105,51	13,08	13,7	13,68	13,12	51,93
в том числе:						
НИОКР	3,35	0,5	0,57	0,57	0,57	1,14
прочие нужды	102,16	12,58	13,13	13,11	12,55	50,79
внебюджетные источники (прочие нужды)	28,09	3,32	3,42	3,71	3,54	14,1
Итого	292,86	60,4	68,86	58,59	30,28	74,73
Всего по задаче I	15546,51	1794,92	2560,15	4230,63	3714,59	3246,22
Федеральный бюджет всего	9395,58	1134,06	1702,01	2725,33	2265,64	1568,54
в том числе:						
НИОКР	1125,81	124,29	633,37	308,98	28,42	30,75
прочие нужды	8269,77	1009,77	1068,64	2416,35	2237,22	1537,79

другие источники - всего	6150,93	660,86	858,14	1505,3	1448,95	1677,68
в том числе:						
бюджеты субъектов Российской Федерации - всего	4969,97	574,3	744,6	1128,37	1181,49	1341,21
в том числе:						
НИОКР	47,37	9,82	16,04	9,14	5,87	6,5
прочие нужды	4922,6	564,48	728,56	1119,23	1175,62	1334,71
внебюджетные источники (прочие нужды)	1180,96	86,56	113,54	376,93	267,46	336,47

II. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг

8. Совершенствование государственной системы оценки деятельности образовательных учреждений (организаций)

единая методология осуществления надзорных функций в системе образования и механизмов их реализации на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; научно-методическое обеспечение инспекционной деятельности в сфере образования на федеральном и региональном уровнях; информационная система обеспечения контрольных и надзорных функций в сфере образования; система кадрового обеспечения надзорно-контрольной деятельности; комплексная оценка качества региональных образовательных систем; методические материалы по лицензированию, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений; инфраструктура системы

регламентации и базы данных по лицензированию, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений (организаций)

федеральный бюджет - всего	1302,4	255,54	256,01	112,78	323,71	354,36
в том числе:						
НИОКР	30,67	5	11,41	14,26	-	-
прочие нужды	1271,73	250,54	244,6	98,52	323,71	354,36
другие источники - всего	576,97	95,18	93,79	52,68	147,48	187,84
в том числе:						
бюджеты субъектов Российской Федерации	194,57	18,12	21,04	25,06	62,74	67,61
внебюджетные источники (прочие нужды)	382,4	77,06	72,75	27,62	84,74	120,23
Итого	1879,37	350,72	349,8	165,46	471,19	542,2

9. Развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности образовательных учреждений по реализации образовательных программ. Внедрение систем оценки качества образовательных учреждений

типовые модели систем оценки качества для образовательных учреждений, методическое сопровождение программ повышения квалификации с учетом специфики учреждений и уровня реализуемых образовательных программ; аудит систем качества в образовательных учреждениях высшего и среднего профессионального образования; организационно-методическое обеспечение аккредитации образовательных программ, реализуемых российскими

учреждениями и организациями высшего профессионального образования, с привлечением экспертов зарубежных аккредитационных агентств; разработка критериев объективных внешних оценок качества профессионального образования

федеральный бюджет - всего	101,57	19,12	34,29	16,66	13,8	17,7
в том числе:						
НИОКР	14,12	1	13,12	-	-	-
прочие нужды	87,45	18,12	21,17	16,66	13,8	17,7
другие источники - всего	62,33	8,4	10,27	5,03	18,32	20,31
в том числе:						
бюджеты субъектов Российской Федерации (прочие нужды)	31,28	4,23	5,14	2,51	9,13	10,27
внебюджетные источники - всего	31,05	4,17	5,13	2,52	9,19	10,04
в том числе:						
НИОКР	3,09	0,4	0,57	0,29	0,86	0,97
прочие нужды	27,96	3,77	4,56	2,23	8,33	9,07
Итого	163,9	27,52	44,56	21,69	32,12	38,01

10. Совершенствование механизмов признания документов об образовании

методические и организационные материалы по оценке документов об образовании с целью подтверждения установления эквивалентности и признания

документов об образовании;
научно-методическое обеспечение,
включающее нормы, регулирующие
процедуры признания документов
об образовании, отношения
центров (организаций),
обеспечивающих оценку документов
об образовании с целью
подтверждения установления
эквивалентности и признания
документов об образовании

федеральный бюджет - всего	67,46	27,43	34,27	5,76	-	-
в том числе:						
НИОКР	11,27	1	10,27	-	-	-
прочие нужды	56,19	26,43	24	5,76	-	-
внебюджетные источники (прочие нужды)	30,24	11,58	11,98	1,71	2,17	2,8
Итого	97,7	39,01	46,25	7,47	2,17	2,8

11. Завершение эксперимента
по введению единого
государственного экзамена

проведение единого
государственного экзамена на
всей территории Российской
Федерации; оснащение
региональных центров обработки
информации; разработка
контрольных измерительных
материалов

федеральный бюджет - всего	897,42	158	398,06	341,36	-	-
в том числе:						
НИОКР	14,76	-	10,27	4,49	-	-
прочие нужды	882,66	158	387,79	336,87	-	-

бюджеты субъектов Российской Федерации - всего	78,19	48,93	24,18	5,08	-	-
в том числе:						
НИОКР	8,57	4,63	3,37	0,57	-	-
прочие нужды	69,62	44,3	20,81	4,51	-	-
Итого	975,61	206,93	422,24	346,44	-	-

12. Создание общероссийской
системы оценки качества
образования

оснащение комплексных центров по
обеспечению аттестационно-
диагностических мероприятий и
мероприятий по контролю качества
образования; разработка и
экспериментальная отработка
основных элементов модели
функционирования общероссийской
системы оценки качества
образования для системы общего
образования и для системы
профессионального образования

Федеральный бюджет - всего	1150,88	358,09	197,45	97,54	273,34	224,46
в том числе:						
НИОКР	26,48	4,03	12,55	9,9	-	-
прочие нужды	1124,4	354,06	184,9	87,64	273,34	224,46
другие источники - всего	533,39	107,42	101,2	30,24	146,24	148,29
в том числе:						
бюджеты субъектов Российской Федерации - всего	413,67	90,81	82,94	27,39	106,24	106,29

в том числе:						
НИОКР	44,01	4,53	10,5	2,74	13,12	13,12
прочие нужды	369,66	86,28	72,44	24,65	93,12	93,17
внебюджетные источники - всего	119,72	16,61	18,26	2,85	40	42
в том числе:						
НИОКР	11,65	1,66	1,83	-	3,99	4,17
прочие нужды	108,07	14,95	16,43	2,85	36,01	37,83
Итого	1684,27	465,51	298,65	127,78	419,58	372,75

13. Совершенствование
системы государственной
аттестации научных и
научно-педагогических
кадров

уточненная номенклатура и
откорректированные паспорта
специальностей научных
работников; организационно-
методическое обеспечение
инспекционных проверок
аттестационной работы
диссертационных и ученых советов
организаций; повышение
квалификации специалистов,
участвующих в работе по
аттестации научных и научно-
педагогических кадров

федеральный бюджет - всего	94,9	19,52	28,59	10,1	16,19	20,5
в том числе:						
НИОКР	14,57	1	11,47	2,1	-	-
прочие нужды	80,33	18,52	17,12	8	16,19	20,5
внебюджетные источники -	37,83	8,86	8,62	3,18	7,98	9,19

всего

в том числе:

НИОКР	4,01	0,86	0,92	0,57	0,8	0,86
прочие нужды	33,82	8	7,7	2,61	7,18	8,33
Итого	132,73	28,38	37,21	13,28	24,17	29,69

14. Создание безопасных условий для организации учебного процесса в образовательных учреждениях

оснащение образовательных учреждений типовыми комплектами охранно-пожарного оборудования, средств защиты и пожаротушения; создание безопасных условий проведения учебного процесса, снижение рисков возникновения пожаров, чрезвычайных и аварийных ситуаций, травматизма и гибели людей

федеральный бюджет (прочие нужды)	1494,14	-	411	687,87	395,27	-
бюджеты субъектов Российской Федерации (прочие нужды)	150	-	40	15	45	50
Итого	1644,14	-	451	702,87	440,27	50
Всего по задаче II	6577,72	1118,07	1649,71	1384,99	1389,5	1035,45
федеральный бюджет - всего	5108,77	837,7	1359,67	1272,07	1022,31	617,02
в том числе:						
НИОКР	111,87	12,03	69,09	30,75	-	-
прочие нужды	4996,9	825,67	1290,58	1241,32	1022,31	617,02
другие источники - всего	1468,95	280,37	290,04	112,92	367,19	418,43

в том числе:

бюджеты субъектов Российской Федерации – всего	867,71	162,09	173,3	75,04	223,11	234,17
--	--------	--------	-------	-------	--------	--------

в том числе:

НИОКР	52,58	9,16	13,87	3,31	13,12	13,12
-------	-------	------	-------	------	-------	-------

прочие нужды	815,13	152,93	159,43	71,73	209,99	221,05
--------------	--------	--------	--------	-------	--------	--------

внебюджетные источники	601,24	118,28	116,74	37,88	144,08	184,26
------------------------	--------	--------	--------	-------	--------	--------

в том числе:

НИОКР	18,75	2,92	3,32	0,86	5,65	6
-------	-------	------	------	------	------	---

прочие нужды	582,49	115,36	113,42	37,02	138,43	178,26
--------------	--------	--------	--------	-------	--------	--------

III. Повышение эффективности управления в системе образования

15. Развитие интегрированных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы различных уровней образования, и университетских комплексов, а также развитие, апробация и внедрение механизмов взаимодействия учреждений профессионального образования и работодателей

новые модели интегрированных комплексов различного типа; формирование университетских комплексов; введение процедур оценки качества и сертификации квалификаций рабочих и специалистов; рейтинги вузов; информационная система управления интегрированным образовательным учреждением; институционализация новых видов многоуровневых интегрированных образовательных учреждений, реализующих программы различных уровней образования

федеральный бюджет – всего	336,3	128,26	45,95	162,09	-	-
----------------------------	-------	--------	-------	--------	---	---

в том числе:						
НИОКР	45,3	8	16,26	21,04	-	-
прочие нужды	291	120,26	29,69	141,05	-	-
другие источники - всего	138,91	11,68	13,97	57,17	37,15	18,94
в том числе:						
бюджеты субъектов Российской Федерации - всего	46,96	4,28	4,85	19,4	12,21	6,22
в том числе:						
НИОКР	9,14	2,01	1,37	1,94	2,28	1,54
прочие нужды	37,82	2,27	3,48	17,46	9,93	4,68
внебюджетные источники - всего	91,95	7,4	9,12	37,77	24,94	12,72
в том числе:						
НИОКР	21,3	3,22	3,13	4,85	5,65	4,45
прочие нужды	70,65	4,18	5,99	32,92	19,29	8,27
Итого	475,21	139,94	59,92	219,26	37,15	18,94

16. Формирование в системе высшего профессионального образования общенациональных университетов и системообразующих вузов

критерии отбора общенациональных университетов и системообразующих вузов в системе высшего профессионального образования; формирование сети инновационных вузов

федеральный бюджет - всего	1292,75	7,52	665,1	535,29	52,13	32,71
----------------------------	---------	------	-------	--------	-------	-------

в том числе:						
НИОКР	66,38	5	34,81	26,57	-	-
прочие нужды	1226,37	2,52	630,29	508,72	52,13	32,71
другие источники - всего	789,68	3,87	211,58	176,29	196,58	201,36
в том числе:						
бюджеты субъектов Российской Федерации - всего	325,54	2,16	77,26	69,47	88,11	88,54
в том числе:						
НИОКР	11,72	0,65	4,11	2,17	2,45	2,34
прочие нужды	313,82	1,51	73,15	67,3	85,66	86,2
внебюджетные источники - всего	464,14	1,71	134,32	106,82	108,47	112,82
в том числе:						
НИОКР	14,15	1,71	1,31	5,14	3,02	2,97
прочие нужды	449,99	-	133,01	101,68	105,45	109,85
Итого	2082,43	11,39	876,68	711,58	248,71	234,07

17. Формирование сегмента национальной инновационной системы на базе высших учебных заведений

новые модели интеграции образования и науки; новые формы послевузовского образования; механизмы инновационной деятельности в рамках концепции межрегиональной инновационно-образовательной сети на базе высшего профессионального образования; новые модели инновационных структур на базе

высших учебных заведений

федеральный бюджет (прочие нужды)	465,53	109	109,1	37,23	138,04	72,16
другие источники - всего	204,94	31,26	34,86	12,09	69,33	57,4
в том числе:						
бюджеты субъектов Российской Федерации (прочие нужды)	87,5	14,75	12,55	1,88	32,87	25,45
внебюджетные источники (прочие нужды)	117,44	16,51	22,31	10,21	36,46	31,95
Итого	670,47	140,26	143,96	49,32	207,37	129,56

18. Внедрение моделей государственно-общественного управления в образовательных учреждениях, развитие попечительской деятельности в системе образования. Разработка и реализация механизмов и форм публичной отчетности в системе образования

институционализация механизмов государственно-общественного управления в системе образования; научно-методическое обеспечение деятельности управляющих и попечительских советов в образовательных учреждениях; развитие информационно-технологической среды для участия общественности в образовательной деятельности; аналитическая информационная система мониторинга процессов социального обеспечения в сфере образования

федеральный бюджет - всего	53,65	11,38	15,87	10,9	10,5	5
в том числе:						
НИОКР	4,78	-	3,08	1,7	-	-
прочие нужды	48,87	11,38	12,79	9,2	10,5	5

другие источники - всего	33,72	3,87	5,54	6,28	9,13	8,9
в том числе:						
бюджеты субъектов Российской Федерации (прочие нужды)	15,86	1,31	2,45	3,2	4,22	4,68
внебюджетные источники - всего	17,86	2,56	3,09	3,08	4,91	4,22
в том числе:						
НИОКР	2,46	0,35	0,29	0,51	0,63	0,68
прочие нужды	15,4	2,21	2,8	2,57	4,28	3,54
Итого	87,37	15,25	21,41	17,18	19,63	13,9

19. Развитие инфраструктуры
общественного участия в
образовательной
деятельности

научно-методическое обеспечение
формирования модели
инфраструктуры общественного
участия в обеспечении
образовательной деятельности;
тиражирование типового ядра
медийного интернет-сайта
образовательного учреждения;
распространение моделей
инфраструктуры общественного
участия в деятельности
образовательных учреждений

федеральный бюджет - всего	113,36	63	22,95	1,7	11,98	13,73
в том числе:						
НИОКР	0,46	-	0,46	-	-	-
прочие нужды	112,9	63	22,49	1,7	11,98	13,73

другие источники - всего	37,68	10,01	8,27	7,7	6,05	5,65
в том числе:						
бюджеты субъектов Российской Федерации (прочие нужды)	27,28	8,4	5,93	5,59	3,88	3,48
внебюджетные источники (прочие нужды)	10,4	1,61	2,34	2,11	2,17	2,17
Итого	151,04	73,01	31,22	9,4	18,03	19,38

20. Разработка и реализация комплекса мер по формированию управленческого корпуса для системы образования, соответствующего современным требованиям

первая очередь отраслевой информационно-аналитической системы по профессиональному развитию кадровых ресурсов сферы образования для работы в современных условиях; федеральная распределенная сеть подготовки, переподготовки и повышения квалификации управленческих кадров; специализированные ресурсные и информационные центры

федеральный бюджет - всего	1313,55	37,3	14,9	695,96	340,31	225,08
в том числе:						
НИОКР	14,54	4	3,54	7	-	-
прочие нужды	1299,01	33,3	11,36	688,96	340,31	225,08
другие источники - всего	568,42	5,33	5,14	283,33	140,8	133,82
в том числе:						
бюджеты субъектов Российской Федерации - всего	225,16	2,36	2,97	106,54	58,3	54,99

в том числе:						
НИОКР	3,71	0,45	0,29	2	0,4	0,57
прочие нужды	221,45	1,91	2,68	104,54	57,9	54,42
внебюджетные источники - всего	343,26	2,97	2,17	176,79	82,5	78,83
в том числе:						
НИОКР	5,21	2,01	-	3,2	-	-
прочие нужды	338,05	0,96	2,17	173,59	82,5	78,83
Итого	1881,97	42,63	20,04	979,29	481,11	358,9

21. Реализация новых институциональных форм повышения квалификации педагогических кадров, разработка, апробация и внедрение персонифицированной системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров и механизмов их финансирования

сетевые формы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий; новые профессиональные стандарты педагогической сферы

федеральный бюджет - всего	500,99	8,01	11,64	292,57	111,47	77,3
в том числе:						
НИОКР	8,1	2,01	3,59	2,5	-	-
прочие нужды	492,89	6	8,05	290,07	111,47	77,3
бюджеты субъектов Российской Федерации	103,22	1,11	3,99	45,05	28,14	24,93

(прочие нужды)

Итого	604,21	9,12	15,63	337,62	139,61	102,23
-------	--------	------	-------	--------	--------	--------

22. Формирование условий для перехода части государственных и муниципальных образовательных учреждений к новым организационно-правовым формам, в том числе внедрение новых моделей управления образовательными учреждениями

научно-методическое обеспечение регламентирования функционирования новых организационно-правовых форм образовательных организаций; модели управления субъектами сферы образования, основывающиеся на принципах разделения академических и административных функций, и их внедрение; специализированный портал по проблемам диверсификации организационно-правовых форм субъектов сферы образования

федеральный бюджет - всего	42,27	8,08	17,19	9,37	7,63	-
в том числе:						
НИОКР	8,36	4,08	2,28	2	-	-
прочие нужды	33,91	4	14,91	7,37	7,63	-
другие источники - всего	18,43	1,2	5,42	3,14	4,91	3,76
в том числе:						
бюджеты субъектов Российской Федерации (прочие нужды)	3,18	0,5	0,86	0,57	0,57	0,68
внебюджетные источники (прочие нужды)	15,25	0,7	4,56	2,57	4,34	3,08
Итого	60,7	9,28	22,61	12,51	12,54	3,76

23. Повышение конкурентоспособности российского образования, содействие экспорту образовательных услуг

программы трансграничных обменов; финансовые механизмы, поддерживающие студенческую мобильность; научно-методическое обеспечение регламентирования российских образовательных учреждений (филиалов, представительств) за рубежом

федеральный бюджет - всего	430,71	94,63	180,04	78,89	70,65	6,5
в том числе:						
НИОКР	9,61	-	4,11	5,5	-	-
прочие нужды	421,1	94,63	175,93	73,39	70,65	6,5
внебюджетные источники - всего	167,28	29,6	57,4	26,42	28,87	24,99
в том числе:						
НИОКР	15,65	2,52	4,68	2	4,28	2,17
прочие нужды	151,63	27,08	52,72	24,42	24,59	22,82
Итого	597,99	124,23	237,44	105,31	99,52	31,49

24. Мониторинг процессов развития сферы образования в Российской Федерации

результаты мониторинга процессов развития сферы образования в Российской Федерации с целью своевременного предотвращения возможных рисков и негативных последствий реформирования сферы образования

федеральный бюджет - всего	103,28	27	17,17	32,61	21,5	5
в том числе:						
НИОКР	12	2	5,71	4,29	-	-

прочие нужды	91,28	25	11,46	28,32	21,5	5
бюджеты субъектов Российской Федерации - всего	49,54	3,78	5,88	12,61	13,18	14,09
в том числе:						
НИОКР	0,76	0,76	-	-	-	-
прочие нужды	48,78	3,02	5,88	12,61	13,18	14,09
Итого	152,82	30,78	23,05	45,22	34,68	19,09

25. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций)

система сетевого взаимодействия образовательных учреждений (организаций) всех типов и видов, направленная на создание условий для доступности и повышения качества образовательных услуг

федеральный бюджет - всего	103,74	20	40,65	26,73	14,82	1,54
в том числе:						
НИОКР	4,56	-	4,56	-	-	-
прочие нужды	99,18	20	36,09	26,73	14,82	1,54
другие источники - всего	49	6,14	14,44	10,73	8,84	8,85
в том числе:						
бюджеты субъектов Российской Федерации (прочие нужды)	18,55	2,52	3,99	4,68	4,22	3,14
внебюджетные источники - всего	30,45	3,62	10,45	6,05	4,62	5,71

в том числе:						
НИОКР	5,71	1,71	1,43	2,57	-	-
прочие нужды	24,74	1,91	9,02	3,48	4,62	5,71
Итого	152,74	26,14	55,09	37,46	23,66	10,39

26. Совершенствование управления административно-хозяйственной и ресурсообеспечивающей деятельностью в системе образования.
Совершенствование стратегического управления сферой образования.
Совершенствование нормативно-правовой базы в области образования

концепции, системные проекты и программы работ по управлению административно-хозяйственной и ресурсообеспечивающей деятельностью в системе образования, а также по совершенствованию стратегического управления в сфере образования; изменения нормативно-правовой базы, обеспечивающие модернизацию образования, повышение качества и доступности образовательных услуг; типовая информационная система управления административно-хозяйственной деятельностью учреждений общего и профессионального образования; специализированный портал по системам и процессам обеспечения безопасных условий труда и образовательного процесса, интеграция его с федеральным центром информационных образовательных ресурсов; информационно-аналитическая система управления по ключевым показателям деятельности в сфере образования; типовая информационно-аналитическая система управления образованием регионального уровня по ключевым

показателям деятельности
региона; единая транспортная
среда, обеспечивающая доступ
образовательных учреждений к
сети Интернет и подключение к
сети Интернет

федеральный бюджет - всего	1057,9	203	205,83	161,15	394,42	93,5
в том числе:						
НИОКР	45,15	3	24,25	17,9	-	-
прочие нужды	1012,75	200	181,58	143,25	394,42	93,5
другие источники - всего	281,55	34,88	72,92	64,14	65,44	44,17
в том числе:						
бюджеты субъектов Российской Федерации - всего	136,47	19,38	34,52	32,41	30,47	19,69
в том числе:						
НИОКР	4	-	-	-	2	2
прочие нужды	132,47	19,38	34,52	32,41	28,47	17,69
внебюджетные источники - всего	145,08	15,5	38,4	31,73	34,97	24,48
в том числе:						
НИОКР	9,41	2,16	2,57	1,43	2,05	1,2
прочие нужды	135,67	13,34	35,83	30,3	32,92	23,28
Итого	1339,45	237,88	278,75	225,29	459,86	137,67

27. Развитие инфраструктуры

информационные сервисы единого

единого образовательного информационного пространства, включая развитие сетей образовательных коммуникаций, развитие сети распределенных информационно-образовательных ресурсов и сети региональных ресурсных центров

образовательного информационного пространства (2-я и 3-я очереди); сеть региональных (межрегиональных) ресурсных центров, функционирующих на базе учреждений и организаций системы образования; программно-технологическое обеспечение развития инфраструктуры единой образовательной информационной среды

федеральный бюджет - всего	1133,87	279	332,92	151,91	234,96	135,08
в том числе:						
НИОКР	50,08	5	28,82	16,26	-	-
прочие нужды	1083,79	274	304,1	135,65	234,96	135,08
другие источники - всего	459,94	58,29	119,26	59,17	102,94	120,28
в том числе:						
бюджеты субъектов Российской Федерации - всего	181,21	15,1	39,95	28,53	48,85	48,78
в том числе:						
НИОКР	10,28	1,26	2	1,43	3,14	2,45
прочие нужды	170,93	13,84	37,95	27,1	45,71	46,33
внебюджетные источники - всего	278,73	43,19	79,31	30,64	54,09	71,5
в том числе:						
НИОКР	12,01	1,51	2,51	2,57	2,85	2,57

прочие нужды	266,72	41,68	76,8	28,07	51,24	68,93
Итого	1593,81	337,29	452,18	211,08	337,9	255,36

28. Организационно-техническое и информационное сопровождение конкурсных процедур

организационно-техническое и информационное сопровождение конкурсных процедур

федеральный бюджет - всего	442,51	77,62	88,88	80,97	80,51	114,53
в том числе:						
НИОКР	-	-	-	-	-	-
прочие нужды	442,51	77,62	88,88	80,97	80,51	114,53
бюджеты субъектов Российской Федерации - прочие нужды	180,5	24,06	28,36	35,73	41,59	50,76
Итого	623,01	101,68	117,24	116,7	122,1	165,29

29. Экспертиза и мониторинг хода реализации Программы и ее проектов, корректировка программных мероприятий, индикаторов, показателей Программы и механизмов ее реализации

система оценок реализации проектов Программы на основе мониторинга хода ее реализации, позволяющая вносить коррективы в программные мероприятия, механизмы реализации и показатели Программы

федеральный бюджет - всего	457,52	69,95	98,27	103,45	101,35	84,5
в том числе:						
НИОКР	26,99	2	14,49	10,5	-	-
прочие нужды	430,53	67,95	83,78	92,95	101,35	84,5
другие источники - всего	168,06	23,52	31,1	34,34	36,87	42,23

в том числе:						
бюджеты субъектов Российской Федерации (прочие нужды)	97,83	15,1	17,12	22,82	22,82	19,97
внебюджетные источники (прочие нужды)	70,23	8,42	13,98	11,52	14,05	22,26
Итого	625,58	93,47	129,37	137,79	138,22	126,73
30. Информационно-аналитическое сопровождение Программы	система комплексного анализа на основе аналитической и экспертной оценки изменения отношений различных социальных групп к изменениям в сфере образования					
федеральный бюджет - всего	21,84	3	7,8	3,54	2,5	5
в том числе:						
НИОКР	2,68	-	1,48	1,2	-	-
прочие нужды	19,16	3	6,32	2,34	2,5	5
бюджеты субъектов Российской Федерации (прочие нужды)	8,46	0,81	2,4	1,2	1,2	2,85
Итого	30,3	3,81	10,2	4,74	3,7	7,85
31. Информационное сопровождение Программы	информационно-технологическое обеспечение реализации Программы					
федеральный бюджет - всего	684,08	60	138,62	140,7	177,34	167,42
в том числе:						
НИОКР	6,84	-	2,85	3,99	-	-

прочие нужды	677,24	60	135,77	136,71	177,34	167,42
другие источники - всего	220,74	35,69	44,17	46,96	46,96	46,96
в том числе:						
бюджеты субъектов Российской Федерации (прочие нужды)	27,87	5,03	5,71	5,71	5,71	5,71
внебюджетные источники (прочие нужды)	192,87	30,66	38,46	41,25	41,25	41,25
Итого	904,82	95,69	182,79	187,66	224,3	214,38
Всего по задаче III	12033,9	1491,85	2677,58	3407,41	2608,07	1848,99
Федеральный бюджет - всего	8553,83	1206,75	2012,88	2525,06	1770,09	1039,05
в том числе:						
НИОКР	305,83	35,09	150,29	120,45	-	-
прочие нужды	8248	1171,66	1862,59	2404,61	1770,09	1039,05
другие источники - всего	3480,07	285,1	664,7	882,35	837,98	809,94
в том числе:						
бюджеты субъектов Российской Федерации - всего	1535,13	120,65	248,79	395,39	396,34	373,96
в том числе:						
НИОКР	39,61	5,13	7,77	7,54	10,27	8,9
прочие нужды	1495,52	115,52	241,02	387,85	386,07	365,06
внебюджетные источники -	1944,94	164,45	415,91	486,96	441,64	435,98

всего

в том числе:

НИОКР	85,9	15,19	15,92	22,27	18,48	14,04
прочие нужды	1859,04	149,26	399,99	464,69	423,16	421,94

IV. Совершенствование экономических механизмов в сфере образования

32. Внедрение новых моделей финансирования образовательных организаций всех уровней образования

институционализация новых моделей финансирования образовательных организаций различных уровней образования; переподготовка и повышение квалификации специалистов органов управления образованием и руководителей образовательных учреждений, в том числе финансово-экономических подразделений

федеральный бюджет - всего 1719,6 462,58 408,91 315,1 257,83 275,18

в том числе:

НИОКР	85	12,58	20,83	16,06	18,93	16,6
прочие нужды	1634,6	450	388,08	299,04	238,9	258,58

другие источники - всего 586,04 101,03 125,01 110,94 137,34 111,72

в том числе:

бюджеты субъектов Российской Федерации - всего	293,74	30,35	74,52	70,99	57,17	60,71
--	--------	-------	-------	-------	-------	-------

в том числе:

НИОКР	15,6	3,22	5,76	2,17	1,94	2,51
-------	------	------	------	------	------	------

прочие нужды	278,14	27,13	68,76	68,82	55,23	58,2
внебюджетные источники - всего	292,3	70,68	50,49	39,95	80,17	51,01
в том числе:						
НИОКР	16,31	3,93	3,59	2	4,51	2,28
прочие нужды	275,99	66,75	46,9	37,95	75,66	48,73
Итого	2305,64	563,61	533,92	426,04	395,17	386,9

33. Внедрение механизмов,
способствующих развитию
экономической
самостоятельности
образовательных организаций
для повышения эффективности
использования ресурсов,
выделяемых на образование

вариативные экономические модели
функционирования образовательных
организаций по уровням
образования; подготовка
преподавателей для системы
повышения квалификации
руководящих работников
образовательных учреждений и
организаций по программам
внедрения моделей
функционирования образовательных
организаций

федеральный бюджет - всего	234,04	35,9	73,81	53,54	52,57	18,22
в том числе:						
НИОКР	11,33	2	5,71	3,62	-	-
прочие нужды	222,71	33,9	68,1	49,92	52,57	18,22
другие источники - всего	102,85	13,89	24,64	24,37	23,4	16,55
в том числе:						
бюджеты субъектов Российской Федерации -	72	10,77	16,83	17,35	15,75	11,3

всего						
НИОКР	3,54	0,4	0,8	0,97	0,74	0,63
прочие нужды	68,46	10,37	16,03	16,38	15,01	10,67
внебюджетные источники	30,85	3,12	7,81	7,02	7,65	5,25
в том числе:						
НИОКР	1,51	0,2	0,68	-	-	0,63
прочие нужды	29,34	2,92	7,13	7,02	7,65	4,62
Итого	336,89	49,79	98,45	77,91	75,97	34,77

34. Реализация комплекса мероприятий по повышению инвестиционной привлекательности сферы образования, способствующих притоку инвестиций, финансовых, материальных, интеллектуальных и иных ресурсов в систему образования

научно-методическое обеспечение поддержки спонсорства и меценатства в сфере образования; проведение Всероссийского форума меценатов образования; разработка программ подготовки специалистов по проектному управлению (для образовательных проектов); внедрение программ подготовки специалистов по проектному управлению (для образовательных проектов)

федеральный бюджет - всего	144,26	106	12,04	7,25	7,27	11,7
в том числе:						
НИОКР	6,32	5	0,97	0,35	-	-
прочие нужды	137,94	101	11,07	6,9	7,27	11,7
другие источники - всего	77,6	42,68	4,05	3,48	13,75	13,64
в том числе:						

бюджеты субъектов Российской Федерации - всего	19,44	9,51	1,14	1,54	3,31	3,94
в том числе:						
НИОКР	0,96	0,96	-	-	-	-
прочие нужды	18,48	8,55	1,14	1,54	3,31	3,94
внебюджетные источники - всего	58,16	33,17	2,91	1,94	10,44	9,7
в том числе:						
НИОКР	1,81	1,81	-	-	-	-
прочие нужды	56,35	31,36	2,91	1,94	10,44	9,7
Итого	221,86	148,68	16,09	10,73	21,02	25,34

35. Внедрение специальных
повышенных нормативов
финансирования обучения лиц
с ограниченными
возможностями здоровья в
образовательных учреждениях
всех уровней образования

усовершенствованная
автоматизированная система
мониторинга качества образования
для лиц с ограниченными
возможностями здоровья в
образовательных учреждениях
различных уровней образования с
учетом результатов внедрения
новых нормативов финансирования
обучения по направлениям
подготовки (специальностям) и
профессиям для образовательных
учреждений каждого уровня
профессионального образования

федеральный бюджет - всего	81,89	17,01	28,75	36,13	-	-
в том числе:						
НИОКР	18,08	9,01	6,1	2,97	-	-

прочие нужды	63,81	8	22,65	33,16	-	-
другие источники - всего	59,33	2,72	9,49	13,51	19,86	13,75
в том числе:						
бюджеты субъектов Российской Федерации - всего	52,2	2,72	8,18	11	16,78	13,52
в том числе:						
НИОКР	1,83	0,4	0,8	0,63	-	-
прочие нужды	50,37	2,32	7,38	10,37	16,78	13,52
внебюджетные источники - всего	7,13	-	1,31	2,51	3,08	0,23
в том числе:						
НИОКР	6,9	-	1,31	2,51	3,08	-
прочие нужды	0,23	-	-	-	-	0,23
Итого	141,22	19,73	38,24	49,64	19,86	13,75
Всего по задаче IV	3005,61	781,81	686,7	564,32	512,02	460,76
федеральный бюджет - всего	2179,79	621,49	523,51	412,02	317,67	305,1
НИОКР	120,73	28,59	33,61	23	18,93	16,6
прочие нужды	2059,06	592,9	489,9	389,02	298,74	288,5
другие источники - всего	825,82	160,32	163,19	152,3	194,35	155,66
в том числе:						
бюджеты субъектов	437,38	53,35	100,67	100,88	93,01	89,47

Российской Федерации - всего						
в том числе:						
НИОКР	21,93	4,98	7,36	3,77	2,68	3,14
прочие нужды	415,45	48,37	93,31	97,11	90,33	86,33
внебюджетные источники - всего	388,44	106,97	62,52	51,42	101,34	66,19
в том числе:						
НИОКР	26,53	5,94	5,58	4,51	7,59	2,91
прочие нужды	361,91	101,03	56,94	46,91	93,75	63,28
Всего по мероприятиям Программы	37163,74	5186,65	7574,14	9587,35	8224,18	6591,42
Федеральный бюджет - всего	25237,97	3800	5598,07	6934,48	5375,71	3529,71
в том числе:						
НИОКР	1664,24	200	886,36	483,18	47,35	47,35
прочие нужды	23573,73	3600	4711,71	6451,3	5328,36	3482,36
другие источники - всего	11925,77	1386,65	1976,07	2652,87	2848,47	3061,71
в том числе:						
бюджеты субъектов Российской Федерации - всего	7810,19	910,39	1267,36	1699,68	1893,95	2038,81
в том числе:						
НИОКР	161,49	29,09	45,04	23,76	31,94	31,66

прочие нужды	7648,7	881,3	1222,32	1675,92	1862,01	2007,15
внебюджетные источники - всего	4115,58	476,26	708,71	953,19	954,52	1022,9
в том числе:						
НИОКР	131,18	24,05	24,82	27,64	31,72	22,95
прочие нужды	3984,4	452,21	683,89	925,55	922,8	999,95

Приложение N 4
к Федеральной целевой программе
развития образования
на 2006 - 2010 годы

**ПЕРЕЧЕНЬ
СТРОЕК И ОБЪЕКТОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ НУЖД, ФИНАНСИРУЕМЫХ
ЗА СЧЕТ СРЕДСТВ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2006 - 2010 ГОДЫ**

(в ред. Постановления Правительства РФ от 11.03.2011 N 166)

Из них	2010	Из них	Ед. изме- рения	Мощность	Срок	2006 -		2006		2007		2008		2009		Из
						2010	годы -	год -	год -	год -	год -	2010	средства	год -	средства	
федерального	средства	федерального			(год)	всего	федерального	всего	федерального	всего	федерального	всего	федерального	всего	федерального	всего
бюджета	бюджета	бюджета				бюджета	бюджета	бюджета	бюджета	бюджета	бюджета	бюджета	бюджета	бюджета	бюджета	бюджета

Минобрнауки России

Образование

1.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Белгородский государственный университет, г. Белгород	Учебно-спортивный комплекс, г. Белгород	тыс.	29,7	2007	250	140	210	110	40	30	-	-	-
2.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова", г. Белгород	Учебно-лабораторный корпус, г. Белгород	тыс.	7,19	2008	100,2	55,2	39,5	14,5	40	30	20,7	10,7	-
3.	Физкультурно-оздоровительный комплекс с бассейном, г. Белгород		тыс.	1,9	2011	25	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Брянский государственный технический университет", г. Брянск	5-этажный учебный корпус Брянского государственного технического университета (IV и V очереди) по улице Харьковской в Бежицком районе г. Брянска	тыс.	10,5	2011	71	47	17	13	35	27	7	5	7

5.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Владимирский государственный университет", г. Владимир	Учебный корпус	тыс.	3,37	2011	26,5	19	10	10	5	2	5	5	1,5
1	5	1												
	университета, ул. Студенческая, 8, г. Владимир		кв. м											
6.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, г. Воронеж	Учебно-лабораторный корпус, 2-я очередь строительства, г. Воронеж	тыс.	15,57	2012	89	75,2	20	20	35	30	22	17,8	7
6,4	5	1												
			кв. м											
7.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Воронежский государственный университет, г. Воронеж	Пристройки и реконструкции главного корпуса на Университетской площади, 1, г. Воронеж	тыс.	5,1	2007	63	63	28	28	35	35	-	-	-
-	-	-												
			кв. м											
			объект	1	2007	5	3	-	-	5	3	-	-	-
-	-	-												
			котельная по ул. Ф. Энгельса, г. Воронеж											
1	13	1	тыс.	8,48	2012	41	9	-	-	-	-	12	7	16

28.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана", г. Москва													
17,27	Учебно-лабораторный корпус Калужского филиала, ул. Циолковского, 20, г. Калуга	тыс.	4,8	2010	187,27	181,27	50	50	55	55	25	25	17,27	
29.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский авиационный институт (государственный технический университет), г. Москва													
60,2	Пусковой комплекс учебно-лабораторного корпуса N 24, зона "Б", г. Москва	тыс.	17,2	2013	435,2	431,39	90	90	100	100	120	120	60,2	
3,8	Проектные и изыскательские работы			2009	3,8	3,8	-	-	-	-	-	-	3,8	
30.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московский Государственный Строительный университет, г. Москва													
42	Комплекс учебно-лабораторных зданий: Легкоатлетический манеж со спортивным ядром по адресу: Москва, Ярославское шоссе, 26 (1-я очередь)	тыс.	27,72	2015	267	262	-	-	70	70	40	40	42	

1	Учебный корпус N 1 10 10 (реконструкция), г. Москва, ул. Смольная, 36	тыс. кв. м	19,4	2010	164,01	163,61	132,61	132,61	10	10	10	10	1,4
42.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Петрозаводский государственный университет", г. Петрозаводск, Республика Карелия												
26,4	Учебно-лабораторный 50 45 корпус, г. Петрозаводск, Республика Карелия	тыс. кв. м	7,4	2010	231,4	226,4	65	65	65	65	25	25	26,4
43.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ухтинский государственный технический университет", г. Ухта, Республика Коми												
-	Расширение и - - реконструкция спортивного комплекса "Буревестник", г. Ухта, Республика Коми	тыс. кв. м	2,7	2007	30	30	10	10	20	20	-	-	-
44.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Череповецкий государственный университет", г. Череповец, Вологодская область												
1	Физкультурно- 3 1 оздоровительный	тыс. кв. м	1,4	2011	31,7	22	5	5	7	5	10	10	6,7

	г. Назрань, Республика Ингушетия													
5,6	Реконструкция учебного корпуса, 3-я очередь, г. Назрань, Республика Ингушетия	тыс. кв. м	8,9	2011	31,4	18,4	-	-	-	-	8	5	10,6	
62.	Государственное образовательное учреждение начального профессионального образования "Профессиональное училище N 1", муниципальное образование Насыр-Корт, г. Назрань, Республика Ингушетия													
1	Комплекс на 360 мест, муниципальное образование Насыр-Корт, г. Назрань, Республика Ингушетия	тыс. кв. м	6,3	2009	56	56	30	30	20	20	5	5	1	
63.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова", г. Нальчик, Кабардино-Балкарская Республика													
-	Пристройка к главному учебному корпусу	тыс. кв. м	5,4	2006	50	50	50	50	-	-	-	-	-	
1	Пристройка к главному учебному корпусу (блоки 4 и 5)	тыс. кв. м	10,92	2013	69	69	-	-	47	47	20	20	1	
29	Физкультурно-спортивный комплекс	тыс. кв. м	5,595	2010	177	174,04	25	25	30	30	25	25	29	

1	университет", г. Ставрополь Учебно-лабораторный 30 30 комплекс, г. Ставрополь	тыс. кв. м	52,4	2015	126	126	30	30	45	45	20	20	1
23	Пристройка к учебному - - корпусу, г. Ставрополь	тыс. кв. м	3,8	2009	95	95	29	29	28	28	15	15	23
72.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ставропольский государственный университет", г. Ставрополь												
24	Учебный корпус, 1 и 2 35 20 очереди строительства, г. Ставрополь	тыс. кв. м	30,58	2015	381,2	254	54,2	35	75	65	168	110	49
73.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Астраханский государственный университет", г. Астрахань												
126	Пристрой к учебному 5 1 корпусу, г. Астрахань	тыс. кв. м	14,18	2015	182,5	170	-	-	-	-	46,5	43	131
74.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Волгоградский государственный технический университет, г. Волгоград												
16	Учебно-лабораторный 20 20 корпус, 1-й пусковой комплекс, г. Волгоград	тыс. кв. м	10,8	2010	163,9	91	15	15	16	15	60	25	52,9

75.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Волгоградский государственный университет", г. Волгоград													
16	Комплекс зданий и научная библиотека, 1-я очередь, г. Волгоград	тыс.	12,8	2013	184	181	15	15	15	14	135	135	16	
76.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования - Донской государственный технический университет, г. Ростов-на-Дону													
-	Учебно-лабораторный корпус с устройством мансарды, г. Ростов-на-Дону	тыс.	18,4	2007	108	106	60	60	48	46	-	-	-	
36	Учебный корпус, г. Ростов-на-Дону	тыс.	8,9	2011	134	125	-	-	-	-	20	15	39	
77.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", г. Ростов-на-Дону													
-	Реконструкция 2-этажного здания по пер. Университетскому, 93, г. Ростов-на-Дону	тыс.	2,566	2008	55,5	45,7	25,5	25	10	10	20	10,7	-	

22	Учебно-лабораторный 5 1 корпус, 2-я очередь, г. Казань, Республика Татарстан	тыс. кв. м	18,53	2015	75	66	6	6	35	30	7	7	22
84.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Камская государственная инженерно-экономическая академия", г. Набережные Челны, Республика Татарстан												
11	Учебно-лабораторный - - корпус, г. Набережные Челны, Республика Татарстан	тыс. кв. м	5,8	2011	38	36	5	5	17	15	5	5	11
85.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Удмуртский государственный университет", г. Ижевск, Удмуртская Республика												
8	Межвузовская учебно- 3 1 научная библиотека на 900 тыс. томов, г. Ижевск, Удмуртская Республика	тыс. кв. м	14,7	2011	125,8	97	5	5	75	75	17	8	25,8
86.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Ижевский государственный технический университет", г. Ижевск, Удмуртская Республика												
29,6	Учебный корпус, - - г. Ижевск, Удмуртская	тыс. кв. м	6,2	2009	122,5	99,6	10,9	5	10	5	64	60	37,6

15,78	академика С.П. Королева", г. Самара Пристройка к учебному корпусу, 3-я очередь, г. Самара	тыс.	2,1	2009	67,78	55,78	-	-	17	10	35	30	15,78
97.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Тольяттинский государственный университет", г. Тольятти, Самарская область Учебно-лабораторный корпус, г. Тольятти, Самарская область	тыс.	11,6	2007	39	32	31	27	8	5	-	-	-
98.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Саратовский государственный технический университет", г. Саратов Научно-техническая библиотека, г. Саратов	тыс.	14,7	2013	75,6	63	20	20	25	20	10	10	15,6
99.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Саратовский государственный социально-экономический университет", г. Саратов Спортивно-оздоровительный комплекс, г. Саратов	тыс.	2,1	2009	121,28	52,28	-	-	10	5	35	7	76,28

1	Библиотека, г. Курган 2 1	тыс. кв. м	7,51	2013	29,4	22	10	10	5	5	5	5	7,4
106.	Федеральное государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования "Шадринский политехнический колледж", г. Шадринск, Курганская область	тыс.	0,8	2009	13	13	-	-	-	-	3	3	10
10	Реконструкция учебного корпуса, г. Шадринск, Курганская область	кв. м											
107.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уральский государственный университет - УПИ имени первого Президента России В.Н. Ельцина", г. Екатеринбург	тыс.	3	2009	9	9	-	-	-	-	5	5	4
4	Административно-бытовой корпус с мастерскими, 1-я очередь, г. Екатеринбург	кв. м											
108.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Тюменский государственный архитектурно-строительный университет", г. Тюмень	тыс.	14,1	2006	43	43	43	43	-	-	-	-	-
-	Спортивный корпус, г. Тюмень	кв. м											
1	Учебно-лабораторный корпус, 3-я очередь, г. Тюмень	тыс. кв. м	5,6	2011	103	55	-	-	25	5	5	5	25

109. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Тюменский государственный нефтегазовый университет", г. Тюмень													
1	Реконструкция здания	тыс.	11,2	2010	77,09	31	-	-	-	-	10	5	2,7
	64,39	25											
	Тюменского	кв. м											
машиностроительного техникума, г. Тюмень													
1	Учебный корпус N 7,	тыс.	35,7	2013	65,03	25,4	-	-	-	-	27,59	23,4	32,4
	5	1											
	г. Тюмень	кв. м											
110. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Тобольская государственная социально-педагогическая академия им. Д.И. Менделеева, г. Тобольск, Тюменская область													
-	Спортивно-	тыс.	2,3	2007	59,9	49	31,9	24	28	25	-	-	-
	-	-											
	оздоровительный	кв. м											
комплекс, 2-я очередь, г. Тобольск, Тюменская область													
76	Учебный корпус химико-	тыс.	8,7	2011	211,06	191,06	-	-	40	40	70,06	70,06	76
	25	5											
	технологического	кв. м											
факультета, г. Тобольск, Тюменская область													
111. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Челябинский государственный университет",													

-	г. Челябинск Учебно-лабораторный корпус, IV-В блок, г. Челябинск	тыс. кв. м	4,5	2011	44,1	15	16,5	5	10	5	14,7	5	2,9
112.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южно- Уральский государственный университет", г. Челябинск												
1	Реконструкция учебного корпуса с надстроем, г. Челябинск	тыс. кв. м	24,5	2012	87,15	62	14,15	10	40	35	25	15	3
113.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Горно- Алтайский государственный университет", г. Горно- Алтайск, Республика Алтай												
12	Учебно-лабораторный корпус, г. Горно- Алтайск, Республика Алтай	тыс. кв. м	4,8	2012	63,07	59	22,07	20	11	10	17	17	12
114.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Восточно- Сибирский Государственный технологический университет", г. Улан- Удэ, Республика Бурятия												
1	Библиотека на 900 тысяч томов в 19 квартале Октябрьского района, г. Улан-Удэ, Республика	тыс. кв. м	10,8	2013	18	7	-	-	-	-	5	5	8

14,42	г. Иркутск Физкультурно-оздоровительный корпус, кв. м г. Иркутск	тыс.	2,9	2009	94,22	93,92	15,3	15	35	35	29,5	29,5	14,42
56	125. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Братский государственный университет", г. Братск, Иркутская область Реконструкция учебно-лабораторного корпуса N 1, г. Братск, Иркутская область	тыс.	9,85	2011	306,5	291	21,5	18	40	40	110	110	60
-	126. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кемеровский государственный университет", г. Кемерово Реконструкция учебно-лабораторного корпуса - блок "А", г. Кемерово	тыс.	6	2008	67,71	67,71	10	10	15	15	42,71	42,71	-
12	127. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кузбасский государственный технический университет", г. Кемерово, Кемеровская область Учебный корпус 5 Прокопьевского филиала, кв. м г. Прокопьевск, Кемеровская область	тыс.	14,9	2011	148,6	136	22	22	35	35	72	66	14,6

-	университет", г. Новосибирск. Учебно-спортивный	тыс.	7,3	2006	5,9	5	5,9	5	-	-	-	-	-
8	корпус, г. Новосибирск Учебный корпус, 2-я 5 1 очередь, г. Новосибирск	кв. м тыс. кв. м	18,5	2015	40	21	-	-	7	5	15	7	13
1	131. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского", г. Омск Главный учебный корпус, 93 48 г. Омск	тыс. кв. м	22,16	2013	484,4	439,35	185	185	200	200	5,35	5,35	1
-	132. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Национальный исследовательский Томский политехнический университет", г. Томск Учебно-лабораторный корпус, г. Томск	тыс. кв. м	10,3	2008	97	97	56	56	21	21	20	20	-
-	133. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Томский государственный архитектурно- строительный университет", г. Томск Учебный корпус Томского государственного архитектурно- строительного университета по ул. 79 Гвардейской дивизии в г. Томске. 2-пусковой	тыс. кв. м	2,76	2007	31	25	21	15	10	10	-	-	-

10,2	училище N 12", г. Николаевск-на-Амуре, Хабаровский край Комплекс на 720 мест, мест	720	2009	25,2	25,2	5	5	5	5	5	5	5	10,2
143.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Амурский государственный университет", г. Благовещенск, Амурская область Комплекс учебных 3 1 тыс.	5,1	2011	52	25	15,3	5	15	5	10	10	8,7	
4	корпусов. Учебный корпус N 8 (1 очередь), г. Благовещенск, Амурская область кв. м												
144.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Сахалинский государственный университет", г. Южно- Сахалинск Учебно-лабораторный 3 1 тыс.	6,34	2015	12,3	10	-	-	-	-	5	5	4,3	
4	корпус технического института СахГУ, г. Южно-Сахалинск кв. м												

Жилищное строительство

145. Государственное
образовательное
учреждение высшего
профессионального
образования "Московский
физико-технический
институт
(государственный
университет) "

24	общежитие для студентов 141,6 кв. м на 70 мест с пристроенным зданием столовой на 150 мест и внеплощадочными сетями	тыс.	4	2010	165,6	165,6	-	-	-	-	-	-	24
153.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Марийский государственный технический университет", г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл												
52,27	многоэтажный пристрой с блоком обслуживания к общежитию N 6 МарГТУ по ул. Панфилова, 15 (10- этажное здание общежития на 450 мест - 1-я очередь строительства), г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл	тыс.	6,2	2009	132,27	132,27	-	-	30	30	50	50	52,27
154.	Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Мордовский государственный университет им. Н.П. Огарева", г. Саранск, Республика Мордовия												
122	общежитие по ул. Б. Хмельницкого в Ленинском районе, г. Саранск, Республика Мордовия	тыс.	7,8	2009	172	172	-	-	25	25	25	25	122
220,62	общежитие на 640 мест Института национальной филологии и культуры финно-угорских народов, г. Саранск, Республика Мордовия	тыс.	9	2009	306,62	306,62	-	-	16	16	70	70	220,62

87,19	профессионального образования "Томский государственный архитектурно-строительный университет", г. Томск 9-этажное общежитие для студентов и аспирантов ТГАСУ по ул. Партизанской, г. Томск	тыс.	8,1	2010	197,19	197,19	-	-	25	25	20	20	87,19
193,63	163. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Томский государственный университет", г. Томск общежитие Томского государственного университета, г. Томск	тыс.	21,56	2013	253,63	253,63	-	-	15	15	20	20	193,63
-	164. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ульяновский государственный университет, г. Ульяновск общежитие на 450 мест, г. Ульяновск	тыс.	7,4	2006	40	40	40	40	-	-	-	-	-
-	165. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Якутский государственный университет имени М.К. Аммосова", г. Якутск, Республика Саха (Якутия) Общежитие на 672 места в 67 квартале, г. Якутск, Республика Саха (Якутия)	тыс.	11	2006	89,89	50	89,89	50	-	-	-	-	-

4807,9	Всего	3046,32	2524,62	23213,54	20951,19	4523,2	4009,7	5759,67	5369,67	4639,89	4239,3	5244,46
2626,3	в том числе по отраслям "Образование"	2433,32	1911,62	18372,85	16150,39	4183,31	3709,7	4949,67	4559,67	3743,69	3343,1	3062,86
2181,6	"Жилищное строительство"	613	613	4840,69	4800,8	339,89	300	810	810	896,2	896,2	2181,6

Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет", г. Санкт-Петербург

Образование

60	166. Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Санкт-Петербургский государственный университет", г. Санкт-Петербург 1-й этап 2-й очереди строительства комплекса зданий естественных факультетов, г. Санкт-Петербург	тыс.	37	2011	276	276	90	90	30	30	45	45	60
-	167. Реконструкция учебных зданий под научную библиотеку им. М. Горького, г. Санкт-Петербург	тыс.	12,6	2011	148	148	80	80	48	48	20	20	-
75,4	168. Реконструкция Дворца графов Бобринских, г. Санкт-Петербург проектные и изыскательские работы	тыс.	5,2	2011	240,4	240,4	60	60	105	105	-	-	75,4
1,4		кв. м		2009	1,4	1,4	-	-	-	-	-	-	1,4
136,8	Всего	51	51		665,8	665,8	230	230	183	183	65	65	136,8

**СВОДНЫЕ ДАННЫЕ
ДЛЯ РАСЧЕТА ПОТРЕБНОСТИ В РЕСУРСНОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ,
НЕОБХОДИМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2006 - 2010 ГОДЫ (БЕЗ УЧЕТА
ГОСУДАРСТВЕННЫХ КАПИТАЛЬНЫХ ВЛОЖЕНИЙ)**

(в ред. Постановления Правительства РФ от 11.03.2011 N 166)

(млн. рублей, в ценах соответствующих лет)

Задачи	Источники финансирования	Объем финансирования					
		2006 - 2010 годы - всего	в том числе				
			2006 год	2007 год	2008 год	2009 год	2010 год
1. Совершенствование содержания и технологий образования	федеральный бюджет	9795,58	1134,06	1702,01	2725,33	2265,64	1568,54
	бюджеты субъектов Российской Федерации	4969,97	574,3	744,6	1128,37	1181,49	1341,21
	внебюджетные источники	1180,96	86,56	113,54	376,93	267,46	336,47
2. Развитие системы обеспечения качества образовательных услуг	федеральный бюджет	5108,77	837,7	1359,67	1272,07	1022,31	617,02
	бюджеты субъектов Российской Федерации	867,71	162,09	173,3	75,04	223,11	234,17
	внебюджетные источники	601,24	118,28	116,74	37,88	144,08	184,26
3. Повышение эффективности управления в системе образования	федеральный бюджет	8553,83	1206,75	2012,88	2525,06	1770,09	1039,05
	бюджеты субъектов Российской Федерации	1535,13	120,65	248,79	395,39	396,34	373,96
	внебюджетные источники	1944,94	164,45	415,91	486,96	441,64	435,98
4. Совершенствование экономических механизмов в сфере образования	федеральный бюджет	2179,79	621,49	523,51	412,02	317,67	305,1
	бюджеты субъектов Российской Федерации	437,38	53,35	100,67	100,88	93,01	89,47
	внебюджетные источники	388,44	106,97	62,52	51,42	101,34	66,19
ИТОГО	федеральный бюджет	25637,97	3800	5598,07	6934,48	5375,71	3529,71

бюджеты субъектов Российской Федерации	7810,19	910,39	1267,36	1699,68	1893,95	2038,81
внебюджетные источники	4115,58	476,26	708,71	953,19	954,52	1022,9

Приложение N 6
к Федеральной целевой программе
развития образования
на 2006 - 2010 годы

**СВОДНЫЕ ДАННЫЕ
ПО НЕОБХОДИМОМУ РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2006 - 2010 ГОДЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ФИНАНСИРОВАНИЯ "ГОСУДАРСТВЕННЫЕ
КАПИТАЛЬНЫЕ ВЛОЖЕНИЯ" ЗА СЧЕТ СРЕДСТВ
РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

(в ред. Постановления Правительства РФ от 11.03.2011 N 166)

(млн. рублей, в ценах соответствующих лет)

Источник финансирования	Объем финансирования					
	2006 - 2010 годы - всего	в том числе				
		2006 год	2007 год	2008 год	2009 год	2010 год
Федеральный бюджет	21616,99	4239,7	5552,67	4304,3	4944,7	2575,62
в том числе субсидии	8	-	-	8	-	-
Другие источники	2262,35	513,5	390	400,59	436,56	521,7
Всего	23879,34	4753,2	5942,67	4704,89	5381,26	3097,32

Приложение N 7
к Федеральной целевой программе
развития образования
на 2006 - 2010 годы

**СВОДНЫЕ ДАННЫЕ
ПО НЕОБХОДИМОМУ РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2006 - 2010 ГОДЫ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ФИНАНСИРОВАНИЯ "НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ
И ОПЫТНО-КОНСТРУКТОРСКИЕ РАБОТЫ" ЗА СЧЕТ СРЕДСТВ
РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

(млн. рублей, в ценах соответствующих лет)

Источник финансирования	Объем финансирования					
	2006 - 2010 годы - всего	в том числе				
		2006 год	2007 год	2008 год	2009 год	2010 год
Федеральный бюджет	1664,24	200	886,36	483,18	47,35	47,35
Другие источники	292,67	53,14	69,86	51,4	63,66	54,61
Всего	1956,91	253,14	956,22	534,58	111,01	101,96

Приложение N 8
к Федеральной целевой программе
развития образования
на 2006 - 2010 годы

**ОБЪЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ
МЕРОПРИЯТИЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ НА 2006 - 2010 ГОДЫ ПО ОСНОВНЫМ
НАПРАВЛЕНИЯМ ФИНАНСИРОВАНИЯ**

(в ред. Постановления Правительства РФ от 11.03.2011 N 166)

(млн. рублей, в ценах соответствующих лет)

Источники финансирования	Объем финансирования - всего	В том числе		
		государственные капитальные вложения	НИОКР	прочие нужды
2006 год - всего в том числе:	9939,85	4753,2	253,14	4933,51
федеральный бюджет	8039,7	4239,7	200	3600
бюджеты субъектов Российской Федерации	1095,39	185	29,09	881,3
внебюджетные источники	804,76	328,5	24,05	452,21
2007 год - всего в том числе:	13516,81	5942,67	956,22	6617,92
федеральный бюджет	11150,74	5552,67	886,36	4711,71
бюджеты субъектов Российской Федерации	1374,22	106,86	45,04	1222,32

внебюджетные источники	991,85	283,14	24,82	683,89
2008 год - всего в том числе:	14292,24	4704,89	534,58	9052,77
федеральный бюджет - всего	11238,78	4304,3	483,18	6451,3
из них субсидии	8	8	-	-
бюджеты субъектов Российской Федерации	1809,44	109,76	23,76	1675,92
внебюджетные источники	1244,02	290,83	27,64	925,55
2009 год - всего в том числе:	13605,44	5381,26	111,01	8113,17
федеральный бюджет	10320,41	4944,7	47,35	5328,36
бюджеты субъектов Российской Федерации	2013,56	119,61	31,94	1862,01
внебюджетные источники	1 271,47	316,95	31,72	922,8
2010 год - всего в том числе:	9 688,74	3 097,32	101,96	6489,46
федеральный бюджет	6105,33	2575,62	47,35	3482,36
бюджеты субъектов Российской Федерации	2182,85	144,04	31,66	2007,15
внебюджетные источники	1400,56	377,66	22,95	999,95
2006 - 2010 годы - всего в том числе:	61043,08	23879,34	1956,91	35206,83
федеральный бюджет - всего	46854,96	21616,99	1664,24	23573,73
из них субсидии	8	8	-	-
бюджеты субъектов Российской Федерации	8475,46	665,27	161,49	7648,7

внебюджетные источники	5712,66	1597,08	131,18	3984,4
---------------------------	---------	---------	--------	--------
