

**МОДЕЛЬНЫЙ ЗАКОН СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
О РАЗВИТИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ФОРМАХ
ИНТЕГРАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО И
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, УЧРЕЖДЕНИЙ КУЛЬТУРЫ И
СПОРТА В ОБЛАСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ НА
ОСНОВЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
(МОДЕЛЬНЫЙ ЗАКОН ДЛЯ СУБЪЕКТА РФ – РЕЦИПИЕНТА БЮДЖЕТА)**

" ____ " _____ 201_ г.

№ _____

Статья 1. Предмет регулирования Закона

Настоящий Закон регулирует отношения, связанные с реализацией права граждан на общедоступное и качественное дополнительное образование детей, развитием дополнительного образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях общего и профессионального образования, в том числе с участием учреждений культуры и спорта, интеграцией в сфере дополнительного образования детей на основе межведомственного взаимодействия с учетом региональной специфики и социально-экономического положения субъекта Российской Федерации - _____.

Статья 2. Сфера действия Закона

Настоящий Закон устанавливает основные правила деятельности государственных органов власти субъекта Российской Федерации и органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов по развитию дополнительного образования детей на территории субъекта Российской Федерации, определяет формы интеграции деятельности муниципальных и государственных образовательных учреждений, учреждений культуры и спорта в сфере дополнительного образования детей, участия государственных органов власти и органов местного самоуправления, государственных и муниципальных учреждений, физических и юридических лиц в развитии дополнительного образования и направлен на обеспечение прав граждан, проживающих на территории субъекта Российской Федерации, на получение дополнительного образования, в том числе в части основной программы общего образования, формируемой участниками образовательного процесса самостоятельно.

Статья 3. Принципы политики субъекта Российской Федерации в области дополнительного образования

Наряду с принципами, предусмотренными федеральным законодательством, политика субъекта Российской Федерации в области образования основывается также на принципах:

- 1) обеспечение единства федерального и регионального культурного и образовательного пространства;
- 2) общедоступность системы дополнительного образования детей для всех несовершеннолетних граждан, проживающих на территории субъекта Российской Федерации;
- 3) адаптивность системы дополнительного образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- 4) признание права на специальные условия образовательного процесса за одаренными обучающимися, а также за детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- 5) развитие региональной системы образования за счет эффективного использования культурного, научного, производственного потенциала субъекта Российской Федерации на основе межведомственной интеграции;
- 6) свобода, многообразие и вариативность в образовании, поддержка этнокультурных традиций в системе дополнительного образования;
- 7) автономия и самостоятельность образовательных учреждений в пределах, установленных федеральными законами и правовыми актами субъекта Российской Федерации.

Статья 4. Государственные гарантии общедоступного и качественного дополнительного образования детей

1. Органы государственной власти субъекта Российской Федерации гарантируют доступность дополнительного образования детей с учетом нормативов транспортной доступности и с учетом бюджетной обеспеченности регионального и местных бюджетов:

- в региональных (государственных) и муниципальных образовательных учреждениях дополнительного образования детей различной ведомственной принадлежности (центрах творчества, школах искусств, спортивных школах и других);
- в общеобразовательных учреждениях (муниципальных и государственных школах, гимназиях, лицеях);
- в межведомственных интегрированных муниципальных образовательных учреждениях – центрах образования (комплексах);
- в государственных учреждениях начального, среднего и высшего (основного и дополнительного) профессионального образования;

- путем предоставления дополнительного образования детей образовательными учреждениями на базе необразовательных государственных и муниципальных учреждений культуры и спорта.

2. Органы государственной власти субъекта Российской Федерации и местные органы самоуправления принимают меры к обеспечению граждан, получающих общее образование, качественным дополнительным образованием в части внеурочных занятий, предусмотренных основной образовательной программой в рамках федерального государственного образовательного стандарта, в частности:

создают возможности получения общего образования на внеурочных занятиях в достаточном объеме для выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов общего начального, основного и среднего образования; специальные условия получения образования одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей (законных представителей), безнадзорным детям и детям с девиантным поведением;

создают возможности обучения детей по индивидуальным учебным планам с правом выбора элективных курсов, предметов, дисциплин (модулей), предлагаемых образовательными программами, и возможность получения профессионального образования;

обеспечивают доступ граждан к полной и достоверной информации, позволяющей осуществить выбор образовательных программ и реализующих их образовательных учреждений.

3. В целях организационного обеспечения развития дополнительного образования органы, осуществляющие функции и полномочия учредителя государственных и муниципальных учреждений дополнительного образования, утверждают правила приема обучающихся в такие учреждения и принимают административный регламент оказания государственной (муниципальной) услуги по предоставлению дополнительного образования.

Статья 5. Образовательные программы дополнительного образования детей

1. В целях развития способностей, склонностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи, обеспечения их занятости и социально значимого досуга, профилактики правонарушений, наркомании, безнадзорности и других асоциальных проявлений среди несовершеннолетних в субъекте Российской Федерации государственными и муниципальными образовательными учреждениями реализуются образовательные программы дополнительного общего

образования детей по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

2. Дополнительные общеобразовательные программы детей делятся на два вида: дополнительные общеразвивающие программы и дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств и спорта.

Дополнительные общеразвивающие программы должны быть направлены на достижение личностных результатов, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные качества, социальные компетенции, освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные).

3. Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в сфере искусств и спорта реализуются в целях выявления одаренных детей в раннем детском возрасте, приобретения ими знаний, умений и навыков в области выбранного вида искусств, спорта, опыта творческой и спортивной деятельности и осуществления их подготовки к поступлению в соответствующие профессиональные образовательные учреждения.

Освоение указанных образовательных программ завершается итоговой аттестацией обучающихся. Лицам, прошедшим итоговую аттестацию выдается свидетельство об освоении этих программ по установленной форме.

Статья 6. Межведомственная интеграция в сфере дополнительного образования детей

1. Для обеспечения эффективного использования имеющихся материальных, организационных и финансовых ресурсов в целях развития дополнительного образования детей государственные органы власти субъекта Российской Федерации и органы местного самоуправления принимают меры к интеграции образовательных программ дополнительного образования детей, в том числе на основе межведомственного взаимодействия.

2. Органы местного самоуправления городских округов и муниципальных районов субъекта Российской Федерации в соответствии со своими полномочиями и бюджетными обязательствами могут создавать межведомственные интегрированные образовательные учреждения – образовательные центры (комплексы).

Межведомственное интегрированное образовательное учреждение – образовательный центр (комплекс) создается в форме автономного учреждения.

Примерное положение о межведомственном интегрированном образовательном центре (комплексе) разрабатывается органами государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования, культуры и спорта и утверждается высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации.

3. Органы государственной власти субъекта Российской Федерации, органы местного самоуправления городских округов и муниципальных районов оказывают содействие развитию сетевого взаимодействия между государственными и муниципальными учреждениями образования, культуры и спорта в области дополнительного образования детей на основе договоров и интеграции образовательных программ, осуществляют координацию сетевого взаимодействия, разрешают в рамках договоров о сетевом взаимодействии безвозмездное предоставление в пользование имущества, находящегося в оперативном управлении подведомственных учреждений.

Статья 7. Требования к дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым образовательными учреждениями и организациями, имеющими государственную аккредитацию

1. Дополнительные общеобразовательные программы включают в себя рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

2. Дополнительные общеобразовательные программы интегрируются с программами основного общего и профессионального образования.

При реализации образовательных программ дополнительного образования детей используются возможности различных образовательных учреждений, а также учреждений и организаций культуры и спорта на основе договоров о сетевом взаимодействии. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей.

4. Модели интеграции образовательных программ дополнительного образования и основного общего и профессионального образования, взаимодействия соответствующих образовательных учреждений, учреждений культуры и спорта, а также особенности организации образовательного процесса отрабатываются в рамках экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой на экспериментальных (инновационных) образовательных площадках субъекта Российской Федерации в порядке, определяемом государственными органами власти, органами местного самоуправления, уставами

образовательных учреждений и договорами о сетевом взаимодействии, заключаемым между учреждениями и организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности.

5. Образовательным учреждениям, ведущим экспериментальную и инновационную деятельность, может присваиваться статус экспериментальных (инновационных) образовательных площадок субъекта Российской Федерации. Порядок присвоения образовательным учреждениям статуса экспериментальных (инновационных) образовательных площадок устанавливается положением, утверждаемым государственным отраслевым органом исполнительной власти _____, к подведомственности которого относится образовательное учреждение (образование, культура, спорт и др.).

Статья 8. Требования к основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в части, формируемой участниками образовательного процесса

1. Часть основной общеобразовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса, разрабатывается образовательным учреждением с учетом культурных, этнических, исторических, географических, социально-экономических и других особенностей субъекта Российской Федерации и муниципального образования и должна быть направлена на формирование навыков жизненного самоопределения.

2. Учебное время, отводимое на реализацию части основной общеобразовательной программы, формируемой участниками образовательного процесса, используется для организации внеурочной деятельности, в том числе по программам дополнительного общеразвивающего и предпрофессионального образования.

3. Учебный план государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений субъекта Российской Федерации формируется из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется обязательная часть федерального государственного образовательного стандарта, обеспечивающая единство образовательного пространства в Российской Федерации.

Вариативная часть учебного плана, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и методические материалы основной образовательной программы учитывают региональные социально-экономические, экологические, культурные, демографические и иные особенности и потребности субъекта Российской Федерации, а

также образовательные потребности населения и могут реализовываться в системе дополнительного образования детей.

Вариативная часть учебного плана ежегодно обновляется образовательным учреждением в соответствии с развитием науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Обучающиеся, их родители (законные представители) выбирают не менее 2 часов внеурочных занятий в неделю в предлагаемой общеобразовательным учреждением вариативной части основной общеобразовательной программы.

Обучающиеся, их родители (законные представители) вправе выбрать внеурочные занятия в большем объеме в рамках количества часов, определяемых для внеурочных занятий основной образовательной программой образовательного учреждения.

Участие обучающегося по его выбору (выбору родителей, законных представителей) во внеурочных занятиях, предусмотренных основной общеобразовательной программой, является необходимым условием аттестации за год обучения, ступень общего образования. Прохождение части основной общеобразовательной программы во внеурочных занятиях фиксируется в портфолио достижений каждого обучающегося

4. Органы государственной власти субъекта Российской Федерации и органы местного самоуправления обеспечивают реализацию вариативной частей учебного плана необходимыми финансовыми, материально-техническими и кадровыми ресурсами в соответствии со своими полномочиями и расходными обязательствами и с учетом бюджетной обеспеченности.

5. В случае, если число детей, желающих обучаться по дополнительной образовательной программе или в другой форме внеурочных занятий, предусмотренных основной общеобразовательной программой, превышает число мест в государственных и муниципальных образовательных учреждениях дополнительного образования детей, иных государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих дополнительные образовательные программы, и организациях, осуществляющих деятельность в области дополнительного образования, преимущественным правом при зачислении пользуются граждане, нуждающиеся в социальной поддержке, в том числе одаренные дети, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Статья 9. Целевая программа развития дополнительного образования детей

1. Организационной основой управления развитием дополнительного образования служит целевая региональная программа (ведомственная целевая программа), утверждаемая высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации.

2. Реализация целевой региональной программы развития дополнительного образования обеспечивается за счет средств бюджета субъекта Российской Федерации, средств муниципальных бюджетов, а также за счет иных источников финансирования.

Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации ежегодно представляет в Законодательное собрание субъекта Российской Федерации и публикует в официальных изданиях органов государственной власти отчет о ходе реализации целевой региональной программы развития дополнительного образования.

Объем финансирования целевой региональной программы развития дополнительного образования утверждается ежегодно при принятии закона субъекта Российской Федерации о бюджете.

Статья 10. Формы поддержки дополнительного образования детей

1. В целях дополнительного привлечения внебюджетных финансовых ресурсов для обеспечения деятельности образовательных учреждений, установления общественного контроля за использованием целевых взносов и добровольных пожертвований юридических и физических лиц на нужды государственных и муниципальных образовательных учреждений, образовательные учреждения, реализующие программы дополнительного образования детей, создают попечительские советы.

2. Попечительский совет является формой самоуправления (органом) образовательного учреждения.

В состав попечительского совета включаются лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии образовательного учреждения.

Порядок выборов и компетенция попечительского совета определяются уставом учреждения и Положением о попечительском совете образовательного учреждения.

Осуществление членами попечительского совета своих функций производится на безвозмездной основе.

3. Попечительский совет:

1) содействуют привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития образовательного учреждения;

2) содействуют организации и улучшению условий труда педагогических и других работников образовательного учреждения;

3) содействуют организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий образовательного учреждения;

4) содействуют обновлению и улучшению материально-технической базы образовательного учреждения, благоустройству помещений и территории.

Статья 11. Финансовое обеспечение дополнительного образования детей

1. Государственные органы власти субъекта Российской Федерации, органы местного самоуправления полностью или частично несут расходы по финансовому обеспечению дополнительного образования, порядок и размеры которого устанавливаются законом субъекта Российской Федерации о бюджете, решением представительного органа местного самоуправления о бюджете.

2. Государственные органы власти субъекта Российской Федерации, органы местного самоуправления оказывают помощь в получении образования детям, проявившим выдающиеся способности, посредством предоставления им специальных региональных и муниципальных стипендий.

Критерии и порядок предоставления указанных стипендий устанавливаются нормативными правовыми актами субъекта Российской Федерации и муниципальных образований.

3. Финансовое обеспечение дополнительного образования детей осуществляется на принципах многоканальности финансирования, развития самостоятельной приносящей доход деятельности в образовательных учреждениях с использованием закрепленного за ними государственного и муниципального имущества.

4. Бюджетное финансовое обеспечение государственных и муниципальных учреждений, реализующих программы дополнительного образования детей осуществляется на основе норматива подушевого финансирования, устанавливаемого ежегодно (на очередной финансовый год и плановый период) высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации в расчете на одного обучающегося.

5. Образовательное учреждение вправе привлекать в порядке, установленном федеральным законодательством, дополнительные финансовые средства за счет выполнения предусмотренных его уставом работ и оказания услуг, в том числе платных образовательных услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе иностранных. Привлеченные денежные

средства аккумулируются на счетах учреждения в установленном порядке и используются образовательным учреждением самостоятельно на цели обеспечения уставной деятельности.

Платные дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.

6. Образовательное учреждение вправе выступать в качестве арендодателя закрепленного за ним имущества в установленном порядке.

4. Привлечение автономным или бюджетным образовательным учреждением дополнительных средств, указанных в пункте 5 и 6 настоящей статьи, не влечет за собой снижения нормативов и (или) абсолютных размеров финансового обеспечения его деятельности за счет бюджетных средств.

Статья 12. Вступление в силу настоящего Закона

Настоящий Закон вступает в силу _____ после его официального опубликования.

Принят Законодательным собранием _____,

Глава субъекта Российской Федерации _____,

"__" _____ 201__ г. № _____

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к модельному закону субъекта Российской Федерации

о развитии дополнительного образования детей и формах интеграции деятельности учреждений общего и профессионального образования, учреждений культуры и спорта в области дополнительного образования детей на основе межведомственного взаимодействия

(МОДЕЛЬНЫЙ ЗАКОН ДЛЯ СУБЪЕКТА РФ – РЕЦИПИЕНТА БЮДЖЕТА)

Принятие модельного закона, обеспечивающего нормативную правовую базу для развития дополнительного образования детей в регионе, обусловлено тем обстоятельством, что федеральными органами исполнительной власти принят и введен в действие федеральный государственный образовательный стандарт (далее – ФГОС) начального общего образования, который предусматривает в качестве необходимой части основной образовательной программы введение в школах внеурочных занятий в объеме до 10 часов в неделю по выбору ребенка (его родителей) – вариативная часть.

Указанные внеурочные занятия призваны создать условия для освоения обучающимися метапредметных компетенций и навыков, обеспечить его индивидуальное личностное развитие, и выбираются из числа предложенных школьной программой в соответствии с пожеланиями и наклонностями ребенка. Данные внеурочные занятия должны обеспечиваться за счет средств бюджета, как часть гарантированного Конституцией РФ бесплатного общего образования.

В ближайшее время ожидается принятие аналогичных ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования, проекты которых также предусматривают дополнительные внеурочные занятия в рамках основной общеобразовательной программы школ.

В связи с невозможностью в настоящее время обеспечить все школы материальными, финансовыми и кадровыми ресурсами для предоставления детям внеурочных занятий, предусмотренных ФГОС, предлагается шире использовать возможности существующего дополнительного образования, частично уже финансируемого из средств бюджета, для предоставления возможности проведения указанных занятий.

Кроме того, дополнительное образование детей обеспечивает наилучшие условия для индивидуального развития ребенка, располагает кадрами профессионалов в соответствующей области интересов ребенка в отличие от школ, где предметное обучение ведут лица с педагогическим образованием, не имеющие опыта работы в практической сфере и обладающие лишь преподавательским опытом.

Еще одним важным преимуществом дополнительного образования детей является его способность содержательно занять свободное время ребенка, тем самым оградить от влияния улицы и социально опасных проявлений.

Дополнительное образование детей также закладывает основы будущего профессионального самоопределения, и может рассматриваться как важнейший ресурс профессиональной ориентации и предпрофессиональной подготовки, о чем свидетельствуют последние изменения, принятые в развитие федерального законодательства: школам искусств (художественным, музыкальным и т.д.) придан статус учреждений предпрофессионального образования. Подготовленный проект нового закона "Об образовании в Российской Федерации" предусматривает аналогичный статус и для детско-юношеских спортивных школ.

Заявленные в инициативах Президента Российской Федерации направления государственной экономической политики модернизации и развития современных технологий, делают востребованной решение задачи поиска, поддержки и развития

одаренных детей. Дополнительное образование, в первую очередь, в техносферной области, является именно тем ресурсом, который позволяет эту задачу решить.

По изложенным выше причинам субъектам РФ предлагается модельный закон, обеспечивающий правовую поддержку развития дополнительного образования.

Наличие ведомственной разобщенности в системе дополнительного образования по отраслям образования, культуры и спорта, которым подведомственны учреждения дополнительного образования разных направлений деятельности, и, с другой стороны общественная потребность эффективного использования имеющихся ресурсов, требуют обеспечения межведомственной интеграции в области дополнительного образования. Предлагаемый отдельный закон создает минимально необходимые правовые предпосылки для такой интеграции в формах развития договорных связей, установления с помощью договоров сетевого взаимодействия между учреждениями разной ведомственной принадлежности на базе интегрированных образовательных программ.

Как отмечается в разделе 1.4.1.1 «Анализ существующей региональной нормативно-правовой базы, направленной на развитие дополнительного образования детей и повышение его общественной роли», в Российской Федерации на конституционном уровне либо уровне федерального законодательства не установлено общеобязательности дополнительного образования детей, что объяснимо отсутствием соответствующей конституционной гарантии. Равным образом не установлены в нормативных правовых актах на федеральном уровне государственные гарантии общедоступности такого образования. Таким образом, в условиях бюджетного дефицита финансирование развития дополнительного образования детей не может стать приоритетным направлением развития системы образования в регионе. Таким образом, финансовая обеспеченность системы дополнительного образования в регионах находится в сильной зависимости от уровня экономического развития региона.

Поэтому для регионов, не имеющих достаточной бюджетной обеспеченности, регионов-реципиентов должен представлять также интерес предлагаемый модельным законом межведомственный интегрированный образовательный комплекс, который позволяет сократить административные издержки и расходы на содержание неиспользуемых зданий и другого имущества путем объединения в одной организации, на базе единого имущественного комплекса образовательных учреждений разных ведомств. Комплекс, также, может быть использован для предоставления населению услуг в области культуры, физической культуры и спорта, что является значимым для сохранения малых населенных пунктов, позволит привлечь средства населения в социальную сферу, в том числе в сферу дополнительного образования детей.

ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ

к модельному закону субъекта Российской Федерации

о развитии дополнительного образования детей и формах интеграции деятельности учреждений общего и профессионального образования, учреждений культуры и спорта в области дополнительного образования детей на основе межведомственного взаимодействия

Принятие модельного закона о развитии дополнительного образования детей и формах интеграции деятельности учреждений общего и профессионального образования, учреждений культуры и спорта в области дополнительного образования детей на основе межведомственного взаимодействия субъектом Российской Федерации – реципиентом средств федерального бюджета, может потребовать выделения дополнительных средств из регионального бюджета в случае, если ранее (до введения нового поколения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования) дополнительное образование в подведомственных субъекту Российской Федерации государственных общеобразовательных учреждениях финансировалось за счет средств бюджета в меньшем объеме, чем это обусловлено объемом внеурочных занятий, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом.

Необходимость или отсутствие необходимости в дополнительных расходах регионального бюджета будет также во-многом определяться развитостью существующей сети учреждений дополнительного образования детей регионального значения и соотношением бюджетных и платных услуг в таких учреждениях. При развитой сети учреждений регионального значения и значительным объемом у них услуг, обеспечиваемых из средств регионального бюджета дополнительные расходы могут не потребоваться.

Таким образом, регионы-реципиенты средств федерального бюджета, уже имеющие высокий уровень обеспеченности бюджетным дополнительным образованием могут сохранить прежний уровень расходных обязательств при реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Расходы региональных бюджетов в виде субвенций местным бюджетам на оплату труда работников общеобразовательных учреждений, в том числе реализующих программы дошкольного и дополнительного образования, вероятно увеличатся в объемах. Факторы, влияющие на объем бюджетных расходов на субвенции, аналогичны факторам, действующим на уровне государственных образовательных учреждений субъекта Российской Федерации. То есть сохранение прежнего объема финансирования или его

увеличении будет зависеть от развитости бюджетной составляющей в системе дополнительного образования в том или иной муниципальном районе, городском округе, расположенном на территории субъекта Российской Федерации.

Важной составляющей бюджетной обеспеченности субъекта Российской Федерации – реципиента средств федерального бюджета является объем межбюджетных трансфертов (дотаций), получаемых регионом из федерального бюджета в целях выравнивания бюджетной обеспеченности субъектов Российской Федерации. Указанные трансферты носят "неокрашенный" характер, поскольку цели их использования Российская Федерация при предоставлении трансфертов не определяет. Поэтому в случае недостаточности выделяемых законом о бюджете субъекта Российской Федерации средств на обеспечение общего образования, в том числе субвенций муниципальным районам и городским округам, в связи с введением новых образовательных стандартов, в региональном бюджете региона, субъект Российской Федерации может перераспределить в законе о бюджете дополнительные средства, получаемые из федерального бюджета в пользу финансового обеспечения дополнительного образования детей, необходимого в связи с принятием новых федеральных стандартов.

Размеры финансового обеспечения дополнительного образования в регионе связи с введением федеральных государственных образовательных стандартов должны рассчитываться путем умножения общего количества детей, получающих общее образование в общеобразовательных учреждениях региона, на норматив подушевого финансирования, приведенный к среднему числу часов внеурочных занятий, выбранному обучающимся в пределах предлагаемых стандартом количества часов внеурочных занятий. Размер финансового обеспечения может быть рассчитан с использованием необходимых для расчета статистических данных по каждому конкретному региону.